

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. Данная рабочая программа для учащихся 2 класса разработана на основе авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 2-4 классы. (Серия «RainbowEnglish») Программа для общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа»2012.

Программа по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (2 класс) рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков рабочая учебная программа составлена на 68 часов. Часы резервного времени (2 часа) скорректированы в блоке «Сказочные герои. Празднование Нового года».

Целью обучения английскому языку в УМК серии «RainbowEnglish» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

- **речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- **языковая компетенция** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК серии «RainbowEnglish». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными задачами реализации содержания данной программы согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Обоснование выбора УМК

УМК «RainbowEnglish» Английский язык 1-й год обучения О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой предназначен для детей младшего школьного возраста. УМК нацелен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме, а также на освоение правил речевого поведения. Все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга. Предметное содержание устной и письменной речи, формируемые коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание обучения представлено в УМК данной серии интересно и наглядно.

Используемые технологии обучения

Социо-коммуникативный опыт приобретается учащимися средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, на-

правленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, замена/подстановка, ответ на вопрос, перефразирование, перевод и т.д. В тесты и контрольные работы необходимо включать задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, требующие большой самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Предметное содержание

1. Приветствие. Знакомство. Прощание. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Основные элементы речевого этикета. Получение информации о собеседнике. Знакомство со странами изучаемого языка.
2. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.
3. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
4. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.
5. Предметы мебели в доме.
6. Душевное состояние и личностные качества человека.
7. Отдельное название продуктов питания.
8. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Кол-во контр. работ
1	Знакомство	10	
2	Мир вокруг меня.	10	
3	Сказки и праздники.	12	
4	Я и моя семья.	10	
5	Мир вокруг нас.	10	
6	На ферме.	10	
7	Мир увлечений.	3	
8	Повторение	2	1
		67	1

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. 5 занятий из планируемых 68 часов на год используются для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в начальной школе

В области аудирования:

«5»

- учащийся полностью понимает речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ему учебных ситуаций с некоторыми незнакомыми словами.

«4»

- учащийся в основном понимает речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ему учебных ситуаций с некоторыми незнакомыми словами.

«3»

- учащийся частично понимает речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ему учебных ситуаций с некоторыми незнакомыми словами.

«2»

- учащийся понимает только отдельные слова.

В области говорения

«5»

- учащийся может говорить с опорой на образец с некоторыми элементами речетворения, не допуская фонетических и грамматических ошибок

«4»

- учащийся может говорить с опорой на образец с некоторыми элементами речетворения, допуская некоторые фонетические и грамматические ошибки

«3»

- учащийся может говорить с опорой на образец с некоторыми элементами речетворения, допуская некоторые фонетические и грамматические ошибки, не всегда соблюдая объем речевого образца

«2»

- учащийся не может говорить с опорой на образец.

В области чтения

«5»

- учащийся хорошо ориентируется в правильном озвучивании сочетаний букв
- учащийся правильно читает вслух короткие тексты, отдельные предложения и словосочетания;
- учащийся понимает основное содержание текста, включающего незнакомые слова

«4»

- учащийся хорошо ориентируется в правильном озвучивании сочетаний букв
- учащийся допускает незначительные ошибки при чтении вслух коротких текстов, отдельных предложений и словосочетаний;
- учащийся допускает незначительные ошибки при понимании основного содержания текста, включающего незнакомые слова.

«3»

- учащийся частично ориентируется в правильном озвучивании сочетаний букв;
- учащийся затрудняется читать вслух короткие рассказы, отдельные предложения и словосочетания;
- учащийся частично понимает основное содержание текста, включающего незнакомые слова.

«2»

- учащийся не ориентируется в правильном озвучивании сочетаний букв
- учащийся не умеет читать вслух короткие тексты, отдельные предложения и словосочетания;
- учащийся не понимает основное содержание текста, включающего незнакомые слова.

В области письма

«5»

- учащийся умеет писать буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения, отрабатывать коммуникативные умения для осуществления переписки;

«4»

- учащийся испытывает отдельные трудности в написании букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений, в отработке коммуникативных умений для осуществления переписки.

«3»

- учащийся допускает много ошибок в написании букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений, не умеет правильно оформлять письменное послание.

«2»

- учащийся не умеет писать буквы, буквосочетания и предложения, не владеет навыками для осуществления переписки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной грубой ошибки и один недочет или не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - учащийся не умеет писать буквы, буквосочетания и предложения, не владеет навыками для осуществления переписки.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная программа начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. –М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочая программа к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Москва; Дрофа, 2015.
4. Учебник «Rainbow English» для 2 класса. Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва; Дрофа, 2015.
5. Книжки для чтения к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
6. Рабочая тетрадь к учебнику Rainbow English (2 класс, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).
7. Диагностика результатов образования (2 класс, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

Список литературы для учащихся.

1. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва. Дрофа, 2015.
2. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (2 класс, серия «RainbowEnglish»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
3. Двуязычные и одноязычные словари.

Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку в 2 классе

(2 часа в неделю, 70 часов в год)

Дата по плану	Дата (факт.)	Номер урока	Тема (лексико-грамматический материал)	Домашнее задание
		Блок I (10 час.)	Знакомство.	
		1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Знакомство.	р.т. у. 1-4 с. 3
		2	Знакомство. Интернациональные слова.	р.т. у. 1-4 с. 4
		3	Знакомство. Клички домашних животных.	р.т. у. 1-4 с. 6
		4	Знакомство. Английские имена.	р.т. у. 1-4 с. 8
		5	Знакомство. Согласные буквы. Транскрипция.	р.т. у. 1-4 с. 9
		6	Знакомство. Английские имена и фамилии.	р.т. у. 1-4 с. 11
		7	Знакомство. Прощание.	р.т. у. 1-4 с. 13
		8	Прощание.	р.т. у. 1-4 с. 15
		9	Знакомство. Прощание. Гласные буквы и особенности их чтения.	р.т. у.1-4 с.17
		10	Знакомство.	р. т. у. 1-4 с. 18
		Блок II (10 час.)	Мир вокруг меня.	
		11 (1)	Мир вокруг меня. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 19
		12 (2)	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль.	р. т. у. 1-4 с. 20
		13 (3)	Мир вокруг меня. Животные.	р. т. у. 1-4 с. 22
		14 (4)	Мир вокруг меня. Страны и города.	р. т. у.1-4 с. 24
		15 (5)	Мир вокруг меня. Правила чтения.	р. т. у.1-4 с. 26
		16 (6)	Мир вокруг меня.	р. т. у. 1-4 с. 27
		17 (7)	Мир вокруг меня. Сказочные герои.	р. т. у. 1-4 с. 30
		18 (8)	Мир вокруг меня. Цвета.	р. т. у. 1-4 с. 31
		19 (9)	Мир вокруг меня. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 33
		20 (10)	Мир вокруг меня.	р. т. у. 1-4 с. 35
		Блок III	Сказки и праздники.	

		(12 час.)		
		21 (1)	Сказочные герои. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 37
		22 (2)	Мир вокруг меня. Семья.	р. т. у. 1-4 с. 39
		23 (3)	Семья. Личные местоимения.	р. т. у. 1-4 с.41
		24 (4)	Семья. Личные местоимения.	р. т. у. 1-4 с. 43
		25 (5)	Люди, животные, предметы вокруг меня.	р. т. у. 1-4 с.45
		26 (6)	Любимые животные и друзья.	р. т. у. 1-4 с.47
		27 (7)	Люди и предметы окружающего мира.	р. т. у. 1-4 с. 49
		28 (8)	Люди и предметы окружающего мира.	р. т. у. 1-4 с. 51
		29 (9)	Глагол to be. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 53
		30 (10)	Глагол to be. Оценочные характеристики людям и предметам.	р. т. у. 1-4 с. 55
		31 (11)	Глагол to be. Оценочные характеристики людям и предметам.	р. т. у. 1-4 с. 58
		32 (12)	Празднование Нового года.	р. т. у. 1-4 с. 60
		Блок IV (10 час.)	Я и моя семья.	
		33 (1)	Семья.	р. т. у. 1-4 с. 62
		34 (2)	Члены семьи и их характеристики.	р. т. у. 1-4 с. 64
		35 (3)	Члены семьи и их характеристики.	р. т. у. 1-4 с. 65
		36 (4)	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	р. т. у. 1-4 с. 67
		37 (5)	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах	р. т. у. 1-4 с. 68
		38 (6)	Личные местоимения. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 69
		39 (7)	Глагол to be .Вопросы.	р. т. у. 1-4 с. 71
		40 (8)	Люди и предметы окружающего мира. Структура can see.	р. т. у. 1-4 с. 72
		41 (9)	Люди и предметы окружающего мира. Структура can see.	р. т. у. 1-4 с. 74
		42 (10)	Повелительное наклонение. Правила чтения.	р. т. у. 1-4 с. 75
		Блок V (10 час.)	Мир вокруг нас.	
		43 (1)	Города России.	р. т. у. 1-4 с. 77
		44 (2)	Крупные города Европы.	с. 79
		45 (3)	Откуда мы приехали. Какие мы.	р. т. у. 1-4 с. 80
		46 (4)	Люди вокруг нас.	р. т. у. 1-4 с. 82

		47 (5)	Сказочные персонажи, их характеристики.	р. т. у. 1-4 с. 83
		48 (6)	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	р. т. у. 1-4 с. 85
		49 (7)	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	р. т. у. 1-4 с. 87
		50 (8)	Путешествуем по городам.	р. т. у. 1-4 с. 89
		51 (9)	Местожителство людей. Местонахождение людей, их возраст.	р. т. у. 1-4 с. 90
		52 (10)	Местожителство людей. Местонахождение людей, их возраст.	р. т. у. 1-4 с. 92
		Блок VI (10 час.)	На ферме.	
		53 (1)	Обозначение множественности и ведение счета.	р. т. у. 1-4 с. 94
		54 (2)	Обозначение множественности и ведение счета.	р. т. у. 1-4 с. 95
		55 (3)	Обозначение множественности. Именованье объектов.	р. т. у. 1-4 с. 96
		56 (4)	Выражение предпочтений.	р. т. у. 1-4 с. 98
		57 (5)	Выражение предпочтений. Местоположение объектов.	р. т. у. 1-4 с. 99
		58 (6)	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии.	р. т. у. 1-4 с. 101
		59 (7)	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии.	р. т. у. 1-4 с. 103
		60 (8)	О себе и о других людях. Профессии.	р. т. у. 1-4 с. 104
		61 (9)	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	р. т. у. 1-4 с. 105
		62 (10)	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	р. т. у. 1-2 с. 107
		Блок VII (3 часа)	Мир увлечений.	
		63 (1)	Что мы любим делать.	Р. т. у. 3-4 с. 107
		64 (2)	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	с. 102
		65 (3)	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	
		66	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	
	67	Итоговая контрольная работа		
	68	Повторение пройденного материала.		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты	Измерители (параграфы, № страниц и т.д.)	Тексты, песни, рифмовки	Домашнее задание
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	№№ 1-10 с. 3-6		РТ № 1-4 (Step 1)
2	Знакомство. Имена.	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	№№ 1-9 с. 6-8		РТ № 1-4 с. (Step 2)
3	Знакомство. Клички домашних питомцев.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nicetomeetyou.	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым	№№ 1-9 с. 9-12		РТ № 1-4 с. (Step 3)

			лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)			
4	Ознакомление с фразой <i>Munameis...</i>	Ознакомление с фразой <i>Munameis ...</i> Лексика: <i>bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net</i> Согласные буквы: <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	№№ 1-9 с. 12-14		РТ № 1-4 с. (Step 4)
5	Ознакомление с вопросом <i>What'syourname?</i>	Ознакомление с вопросом <i>What'syourname?</i> Лексика <i>desk, pen, elf</i> Согласные буквы <i>Hh, Jj, Zz</i> ; гласная <i>Ii</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What'syourname?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	№№ 1-9 с. 15-17	Рифмовка "I'mMeggy..."	РТ № 1-4 с. (Step 5)
6	Урок повторения	Повторение изученной лексики	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	№№ 1-9 с. 18-20	Песенка-приветствие "Hello!"	РТ № 1-4 с. (Step 6)
7	Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы	№№ 1-9 с. 21-23		РТ № 1-4 с. (Step 7)

			для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова			
8	Введение новой лексики. Английские имена и фамилии.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	№№ 1-9 с. 24-27	Песенка «Как тебя зовут?»	PT № 1-4 с. (Step8)
9	Ознакомление с новой лексикой. Фразы прощания.	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, log-gy. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	№№ 1-9 с. 28-31		PT № 1-4 с. (Step 9)
10	Введение новой лексики. Гласная буква U/	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	№№ 1-9 с. 31-33	Песенка-прощание	PT № 1-4 с. (Step 10)
11	Буквосочетание «ее»	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	№№ 1-9 с. 34-37	Песенка-прощание	PT № 1-4 с. (Step 11)

12	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль.	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль "a" Фраза I can see...	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	№№ 1-9 с. 38-40	Рифмовка "I can see"	РТ № 1-4 с. (Step 12)
13	Животные.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	№№ 1-9 с. 40-43		РТ № 1-4 с. (Step 13)
14	Обобщение пройденного материала.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 44-46		РТ № 1-4 с. (Step 14)
15	Построение вопросительной конструкции «Как ты?»	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	№№ 1-9 с. 47-50		РТ № 1-4 с. (Step 15)
16	Введение новой лексики. Гласная буква.	Гласная буква <i>Aa</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat</i> .	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	№№ 1-9 с. 50- 52		РТ № 1-4 с. (Step 16)

17	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой:	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>sock, clock, sock, duck, black</i> . Прилагательные цвета: <i>black, green, red</i> .	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	№№ 1-9 с. 53-57		PT № 1-4 с. (Step 17)
18	Знакомство. Страны и города.	Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood</i> . Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Whereareyoufrom?</i> Названия городов <i>Moscow, London</i> .	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	№№ 1-9 с. 57-61		PT № 1-4 с. (Step 18)
19	Ознакомление с новой лексикой	Ознакомление с новой лексикой: <i>big, small</i> . Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	№№ 1-9 с. 62-65	Рифмовка "Where are you from?"	PT № 1-4 с. (Step 19)
20	Обобщение изученной лексики	Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	№№ 1-9 с. 66-70		PT № 1-4 с. (Step 20)

21	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 70-74		PT № 1-4 с. (Step 21)
22	Животные. Мир вокруг меня.	Буквосочетание <i>ch</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>bench, chimp, chick, cherry, match</i> . Глагол "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	№№ 1-9 с. 75-79		PT № 1-4 с. (Step 22)
23	Качественные прилагательные	Качественные прилагательные: <i>good, bad, sad, happy, funny</i> . Личное местоимение <i>it</i> .	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	№№ 1-9 с. 79- 83	Рифмовка "Hickory, dick-ory dock"	PT № 1-4 с. (Step 23)
24	Сказочные герои. Вопросительная конструкция	Буквосочетания <i>or, ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>car, star, park, door, farm, port, horse, floor</i> . Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	№№ 1-9 с. 84-88		PT № 1-4 с. (Step 24)
25	Построение отрицательной конструкции	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>queen, quilt</i>	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	№№ 1-9 с. 89- 93		PT № 1-4 с. (Step 25)
26	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы <i>Yes,</i>	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-	№№ 1-9 с. 94-98		PT № 1-4 с. (Step 26)

		itis./ No,it isn't.	расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец			
27	Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	№№ 1-9 с. 98-102	Рифмовка “What is it?”	РТ № 1-4 с. (Step 27)
28	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	№№ 1-9 с. 103-107		РТ № 1-4 с. (Step 28)
29	Семья.	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	№№ 1-9 с. 108-111		РТ № 1-4 с. (Step 29)
30	Члены семьи, их характеристики.	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	№№ 1-9 с. 3-7 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 30)

			<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>tobe</i>(форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания 			
31	Люди, животные, предметы вокруг меня.	<p>Чтение букв <i>Aa, Ee</i> в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: <i>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we</i>.</p> <p>Личное местоимение <i>we</i>.</p> <p>Союз "or"</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки <i>[ei], [i:]</i>; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними 	№№ 1-9 с. 7-11 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 31)
32	Любимые животные и друзья.	<p>Общие вопросы с глаголом связкой "is".</p> <p>Глаголы <i>sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be</i> в повелительном наклонении.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; 	№№ 1-9 с. 11-15 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 32)

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания 			
33	Люди и предметы окружающего мира.	<p>Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенного артикля “an”. Чтение буквы Oov открытом слогe. Ознакомлениесновой-лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура Isee... в значении «Все понятно»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); - знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слогe; - знакомятся с дифтонгом [эU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой Isee в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола tobe); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля 	№№ 1-9 с. 15-19 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 33)
34	Говорим о себе.	<p>Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз “and”.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по 	№№ 1-9 с. 20-21 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 34)

			<p>модели <i>Adj + N</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды 			
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	Обобщение изученного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	№№ 1-6 с. 24-25 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 35)
36	Наши родные города.	<p>Ознакомление с названиями российских городов.</p> <p>Ознакомление с прилагательным цвета blue.</p> <p>Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.</p> <p>Личное местоимение you-ты, вы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>cansee</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними 	№№ 1- 6 с. 26-28		PT № 1-4 с. (Step 36)
37	Крупные города Европы.	<p>Ознакомление с названиями европейских городов.</p> <p>Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are”</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы 	№№ 1-6 с. 29-31 (часть 2)	Песенка “Where are you from?”	PT № 1-4 с. (Step 37)
38	Откуда мы приедем	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, сообщаю- 	№№ 1-6 с. 32-43 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 38)

	ли, какие мы.	Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.	<p>щие, откуда родом говорящие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> 			
39	Люди вокруг нас.	<p>Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда».</p> <p>Буквосочетание <i>th</i>.</p> <p>Личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i>.</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - ищут новое буквосочетание и новое местоимение 	№№ 1-6 с. 35-37 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 39)
40	Этикетные диалоги	<p>Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые зада- 	№№ 1-6 с. 37-39 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 40)

			<p>чи на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур 			
41	Обобщение изученного лексического материала.	<p>Обобщение изученного лексического материала.</p> <p>Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам 	№№ 1-6 с. 40-42 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 41)
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту 	№№ 1-6 с. 43-44		PT № 1-4 с. (Step 42)
43	Люди и предметы-вокруг нас.	<p>Чтение гласных Iи Yув открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных Iи Yу в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложе- 	№№ 1-6 с. 45-47		PT № 1-4 с. (Step 43)

			ния			
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	Обобщение изученной лексики. Предлог <i>in</i> . Ответы на общие вопросы с глаголом “ <i>tobe</i> ” во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>tobe</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	№№ 1-6 с. 47-50 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 44)
45	Путешествуем по городам.	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: <i>they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin</i> . Чтение словосочетаний и предложений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с	№№ 1-6 с. 50-52 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 45)

			новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними			
46	Местожительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой <i>Howoldareyou?</i> .	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру	№№ 1-6 с. 53-55		РТ № 1-4 с. (Step 46)
47	Обучение ответам на альтернативные вопросы.	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы	№№ 1-6 с. 56-58 (часть 2)	Рифмовка “One, one, one”	РТ № 1-4 с. (Step 47)
48	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в	№№ 1-6 с. 58-60 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 48)

		и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания			
49	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 61-63 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 49)
50	Обозначение множественности и ведение счета.	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончаний множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	№№ 1-6 с. 63-65 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 50)
51	Существительные во множественном числе.	Существительные во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	№№ 1-6 с. 66-68 (часть 2)	Рифмовка “Are they?”	РТ № 1-4 с. (Step 51)

52	Обозначение множественности. Именование объектов.	<p>Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “tobe” во множественном числе.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, их чтение под ударением.</p> <p>Лексика: <i>bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания 	№№ 1-6 с. 69-71 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 52)
53	Выражение предпочтений.	<p>Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.</p> <p>Структура <i>I like...</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания 	№№ 1-6 с. 72-74 (часть 2)	Стихотворение “I like”	PT № 1-4 с. (Step 53)
54	Выражение предпочтений. Местоположение объектов.	<p>Использование структуры <i>I like ...</i> в речи.</p> <p>Новая лексика: <i>apple, plum, banana, grape, orange</i>. Употребление</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>tolike</i>; 	№№ 1-6 с. 75-77 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 54)

		данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	- знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними			
55	Профессии людей.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	№№ 1-6 с. 78-80 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 55)
56	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 80-83 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 56)
57	Варианты произношение определенного артикля перед гласными и согласными	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house</i> . Варианты произношения определенного артикля <i>the</i> перед гласными и согласными.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню;	№№ 1-6 с. 83-86 (часть 2)	Песенка "Ten Little Indians"	РТ № 1-4 с.

			<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения 			
58	О себе и о других людях.	<p>Знакомство с английским алфавитом. Фразы <i>in the street, in the tree</i>. Чтение текста “<i>Linda, the Cook</i>” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания 	№№ 1-6 с. 86-88	Песенка “ <i>The Alphabet-Song</i> ”	PT № 1-4 с. (Step 58)
59	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	<p>Ознакомление с вопросительной структурой “<i>What’s the time?</i>”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения 	№№ 1-6 с. 89-92 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 59)
60	Обозначение и вы-	Ознакомление с иным	Учащиеся:	№№ 1-6 с. 92-94		PT № 1-4 с.

	ражение времени.	вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения 			(Step 60)
61	Что мы любим делать.	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 	№№ 1-6 с. 95-97		РТ № 1-4 с. (Step 61)
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane".	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная 	№№ 1-6 с. 98-99 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 62)

		Составление предложений по образцу.	<p>значения составляющих их основ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения 			
63	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	№№ 1-6 с. 100-102		
64 - 68	Резервные уроки.					