

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
ВОЛЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. Волчки
Петровского района Тамбовской области**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Волчковской средней
общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Ф.А.Сорокина**

2015-2016 учебный год

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2012 года и
рассчитана на 5 лет
Директор школы _____ В.А.Дубровская

**«Чем человек просвещённее,
тем полезнее он своему Отечеству»
(А.С.Грибоедов)**

Образовательная программа школы – это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания образования и технологии реализации этого содержания в школе.

Образовательная программа школы – это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы.

Введение.

Сегодня образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования при условии сохранения соматического здоровья учащихся. Говоря о результате, нельзя умолчать о той цене, которая платится за этот результат. Именно поэтому все актуальнее становится проблема не только достижения государственного образовательного стандарта, но и сохранение здоровья обучающихся, включенность их в общественную жизнь, сформированность гражданской позиции, формирование установки на непрерывное образование и т.д.

Цель образовательной программы:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого обучающегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
- реализация компетентностного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования

I. Информационная справка о школе

МБОУ Волчковская СОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1896 г.

Адрес школы: Тамбовская область Петровский район с.Волчки ул.Советская, 29.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №14/32 от 19.12.2011 года

Государственная регистрация юридического лица: 1026800632682

Аккредитация: 7/10 от 9.02.2012 года

2. Численность учащихся.

2012- 2013 учебный год	136 учащихся
2013 - 2014 учебный год	136 учащихся
2014 - 2015 учебный год	132 учащихся
2015 - 2016 учебный год	125 учащихся
2016 - 2017 учебный год	112 учащихся

3. Характеристика учителей

В школе работает 20 педагогов.

Средний возраст педагогов 43 года.

6 учителей имеют стаж работы свыше 30 лет.

8 учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

6 учителей имеют стаж работы свыше 10 лет.

Квалификационная категория:

1 – высшая категория

6 – первая категория,

4 – вторая категория,

9 – без категории.

4. Состояние материально-технической базы.

МБОУ Волчковская СОШ расположена в селе Волчки Волчковского сельского Совета Петровского района Тамбовской области в 45 км от райцентра с. Петровского и в 60 км. от областного центра – г. Тамбова. Село с райцентром и областным центром связывает дорога с твердым покрытием, поэтому автобусное сообщение регулярное: 2 рейса в сутки до Тамбова и 2 – до с. Петровское.

С конца 19 века МБОУ Волчковская СОШ функционировала как церковно-приходская. С 1927 года – земская, а в 1935 году школа преобразована в среднюю.

Все здание школы насчитывает более 1800 кв.м., в нем 18 классов и кабинетов, хороший спортзал с необходимым спортивным оборудованием, столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет. Имеются: 17 компьютеров, 2 МФУ, 2 музыкальных центра, 3 телевизора, 2 магнитофона, 4 мультимедийных проектора, интерактивная доска, трактор ЮМЗ-6 для обучения старшекласников, 2 автобуса для подвоза учащихся из других сел.

За последние 15 лет все мальчики, заканчивающие среднюю школу, вместе с аттестатом о среднем образовании получают права на вождение трактора. Их с удовольствием берут на работу, как в ближайшие сельскохозяйственные предприятия, так и фермерские хозяйства.

Есть в школе небольшая мастерская (180 кв.м.), в которой имеются верстаки, фрезерный, токарный, сверлильный станки, токарный станок по дереву, электрическое точило. Здание мастерской приспособленное, поэтому требует не только капитального ремонта, но и реконструкции.

Школьная библиотека насчитывает 6465 экземпляров книг на сумму 36414 руб.12 коп.

5.Здоровье детей.

В школе обучается 136 учеников. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом филиала Петровской ЦРБ – Волчковской больницы, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

II. Теоретическое обоснование программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что « в 21 веке ключевое значение приобретает концепция непрерывного образования. Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной

деятельности педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
- Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:
- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
 - ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
 - ✓ использование современных образовательных технологий;
 - ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
 - ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (2-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ. Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

III. Общие положения

3.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.А.Сорокина является общеобразовательным учреждением, ориентированным на получение всеми учащимися начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с их интересами, способностями, потребностями, а также в соответствии с запросами родителей.

3.2 Образовательная программа построена на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- нормативных документов об образовании федерального, регионального, муниципального уровня, локальных актах школы;
- Устава школы;
- Программы развития школы.

3.3 Деятельность школы строится на основе принципов демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов; гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса; общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, с учётом интересов ребёнка и его родителей (законных представителей).

3.4 Школа реализует гарантированное государством право на получение бесплатного образования не ниже государственного образовательного стандарта, достаточного для продолжения обучения в других учебных заведениях.

3.5 Основными целями и задачами работы школы на 2012 -2013 учебный год являются:

Цели:

1. обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации
2. создать условия для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, руководствуясь документами:
 - «Модернизация общего образования на 2011-2015 гг.» (основание распоряжение Правительства РФ от 07.09.2011 г. № 1507-р);
 - концепция ФЦПРО на 2011-2015 гг;
 - национальная образовательная инициатива.

Задачи:

1. обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки их к жизни;
2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2009);
3. создать систему управления качеством образования;
4. сохранять и укреплять здоровье учащихся;
5. повышать профессиональное мастерство и качество труда педагогических работников, создавать систему моральных и материальных стимулов;
6. повышать качество образования через развитие индивидуальности каждого обучающегося средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды;
7. создать и развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе.

3.6 Управление школой

- Административное управление школой осуществляет директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе.
- Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

3.7 Условия, влияющие на деятельность школы (внешние по отношению к школе условия):

- модернизация российского образования, задачи достижения в России уровня образованности, адекватного мировому;
- неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда, вынуждающий учителей искать дополнительные заработки, нередко в ущерб качеству основной работы;
- сокращение притока молодых учителей и как следствие этого – вынужденное «старение» педагогического коллектива;
- овладение учителями школы новыми информационными технологиями обучения с целью преодоления заметного отставания педагогической массовой практики от быстро меняющихся запросов современной молодежи;

3.8 . Внутренние (школьные) условия:

- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием
- в школе есть компьютерный класс, мультимедийный классы.
- для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного обучения;
- деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный состав учащихся и их интересы, способности, склонности и социально-профессиональный состав их родителей (законных представителей) и их социальный заказ.

IV. Аналитическое обоснование программы

- Учебный план Школы в полном объеме реализует федеральный, региональный и школьный компоненты, удовлетворяя разнообразные образовательные потребности социума, способствует приобретению выпускниками социальной компетентности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в решении жизненных задач.
- В организации учебно-воспитательного процесса ведущую роль играет идея сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные,

институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Необходимо обеспечение

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;

Необходимость учитывать основные направления модернизации общего образования:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, – экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

Системообразующим началом для определения приоритетов в образовательной программе может служить **модель выпускника Школы:**

Направления	Критерии
-------------	----------

	Начальная 1-4	Основная 5-9	Средняя (полная) 10-11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, государству; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям села, школы; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно - политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм;
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

V. Уровни реализуемых Школой общеобразовательных программ и ожидаемые результаты

I ступень - начальное общее образование 1 -4 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на

- уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II ступень - основное общее образование 5-9 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, должны:

- освоить на уровне ФГОСов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;
- быть готовым к обучению на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях НПО и СПО.

III ступень - среднее (полное) общее образование 10-11 классы

Учащиеся, завершившие обучение на данной ступени, выпускники Школы должны:

- освоить на уровне ФГОСов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть одним иностранным языком на базовом уровне;
- овладеть основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- уметь быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной деятельности;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовать;
- владеть культурой жизненного самоопределения и самореализации
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд чужих людей;
- обладать чувством социальной ответственности;
- вести здоровый образ жизни.

Основным средством реализации предназначения является усвоение учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, достижение компетенций по трем составляющим образованности: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Дополнительными средствами являются:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- раннее и углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление учащимся возможности реализовываться в различных видах деятельности - интеллектуальной, научно-исследовательской, трудовой, художественно-эстетической, спортивной и др.;
- организация учебного процесса в здоровьесберегающем режиме.
- соединение воспитания и обучения.

VI. Содержание образования

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным

психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план в МБОУ Волчковская СОШ Петровского района Тамбовской области, реализующей программы общего образования, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271;
- Федеральным законом от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 №96-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования Тамбовской области»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства Образования РФ от 11.02.2002 №393;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Письмо Управления образования и науки Тамбовской области от 29.04.2011 №1.02-07/1323 «О разработке учебных планов образовательных учреждений на 2011-2012 учебный год»;
- Приказом Министерства образования России №74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования России от 9.03.2004 №1312»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волчковская СОШ.

Образовательная деятельность начального общего образования направлена на достижение следующих целей:

- Обеспечить получение начального общего образования каждым обучающимся на уровне потребностей Государственного стандарта;
- Обеспечить уровень образованности, необходимый для продолжения образования в основной школе.

На основании вышеперечисленных целей определены **следующие задачи:**

- Достижение уровня элементарной грамотности;
- Владение базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- Владение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- Владение начальными знаниями в области истории и культуры Тамбовского края и конкретно нашего

села.

Образовательное учреждение не допускает сокращение минимального объема учебного времени, отведенного базисным учебным планом на изучение учебных предметов по ступеням общего образования и классам (годам обучения).

Сохраняется предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе. В 1-ом классе - 5-дневная учебная неделя. 1-3 классы в 2013-2014 учебном году реализует программу начального общего образования по УМК «Перспектива». 4 класс в 2013-2014 учебном году реализует программу начального общего образования по УМК «Планета Знаний». Для сохранения и укрепления здоровья детей с 1.09.2011 года учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю (Приказ Минобробразования России от 30.08.2010 №889).

Исходя из анализа потребностей ребёнка, их родителей в получении качественного образования учреждение рационально использует вариативную часть учебного плана.

В учебном плане начального общего образования предусмотрена реализация программы «Тамбовские писатели детям», которая осуществляется в качестве учебного модуля программы учебного предмета «Литературное чтение».

Увеличено число часов за счет вариативной части:

Во 2 классе (всего 7ч):

на 2 ч - русский язык

на 3 ч - литературное чтение

на 2 ч - математика

В 3 классе (всего 6 часов):

Вводится 1 ч предмета «Информатика»

Увеличено число часов:

На 2 ч- русский язык

на 2 ч - литературное чтение

на 1 ч - математика

В 4 классе (всего 5 часов):

Вводится 1 ч предмета «Информатика»,

Увеличено число часов:

на 2 ч - русский язык

на 1 ч. - литературное чтение

на 1 ч – математика.

Учебный план школы:

- создает условия для реализации целей и задач базовой образовательной программы и профильного обучения;
- гарантирует учащимся возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- состоит из двух частей инвариантной и вариативной;
- сохраняет количество часов инвариантной части, обеспечивает условия для выполнения федерального образовательного стандарта;

Режим работы школы:

- продолжительность учебной недели для учащихся 1 – 11 классов 6 дней;
- количество учебных недель в году: для учащихся 1 класса 33 недели, для учащихся 2-11 классов 34 недели;
- продолжительность уроков: для учащихся 1 класса 35 минут, для учащихся 2-11 классов 45 минут;
- образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день (согласно п.10.6. СанПин 2.4.2.2821-10);
- расписание звонков:
 - $8^{30} - 9^{15}$ – первый урок
 - $9^{25} - 10^{10}$ – второй урок
 - $10^{20} - 11^{05}$ – третий урок
 - $11^{15} - 12^{00}$ – четвёртый урок
 - $12^{10} - 12^{55}$ – пятый урок
 - $13^{00} - 13^{45}$ – шестой урок

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - - для обучающихся 1 класса - 4 урока;
 - - для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
 - - для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
 - - для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

I ступень .Начальное общее образование

Целевое назначение:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,6 - 7 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;

- ознакомление с Уставом МБОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Ожидаемый результат:

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Учебный план начальной школы призван сформировать основы функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

С введением федерального образовательного стандарта начального общего образования начальная школа должна обеспечить выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального образования. Реализация ОС «Перспектива» начального образования ориентирована на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

Цель программы "Перспектива" - обеспечение современного образования младшего школьника. Учебно-методический комплект "Перспектива" ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивает гражданско-ориентированное образование, глобально-ориентированное образование. Учебно-методический комплект "Перспектива" имеет такие качества как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, - соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы ОС «Перспектива».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через ведение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период, в том числе оздоровительных лагерей на базе школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности организации свободного времени учащихся. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в экспериментальном первом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.
- Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Согласно ФГОС на внеурочную деятельность младших школьников отводится 675 часов, по 5 часов недельной нагрузки на ученика.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, через введение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период, в том числе оздоровительных лагерей на базе школы.

**Учебный план
начального общего образования
на 2012-2013 учебный год
МБОУ Волчковской СОШ Петровского района Тамбовской области**

Предметы	1	2	3	4
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	5	4	3
Английский язык		2	2	2
Математика	4	6	5	5
Информатика и ИКТ			1	1
Ознакомление с окружающим миром	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1
Недельная нагрузка	21	19	20	21
Вариативная часть		7	6	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной р.неделе	21	26	26	26
Всего учащихся в классе	8	11	11	12

Педагогические технологии:

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

1. Традиционные технологии:

- системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:
- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний; домашние задания.

2. Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка - путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Формы учета и контроля достижений учащихся

1. Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

2. Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность
- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социально-педагогическую диагностику:
 - социальный статус семьи;
 - наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
 - необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
2. медицинскую диагностику: уровень здоровья ребенка;
3. психологическую диагностику:
 - сформированность произвольности психических процессов;
 - развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
 - уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
 - уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
4. педагогическую диагностику:
 - сформированность важнейших учебных действий;
 - уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
 - развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
 - развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
 - взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

II ступень .Основное общее образование

Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат:

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на профильном уровне по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной)

общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки школьников к выбору профиля для дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Задачи основной школы:

1. Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми обучающимися на уровне не ниже государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся обобщенные умения учебно-познавательной деятельности (организационные, интеллектуальные, коммуникативные), которые в дальнейшем позволят получить профессиональную подготовку в учреждениях высшего образования и успешно осуществлять самообразование.
3. Развить творческие и исследовательские способности обучающихся как условие их успешности в будущей профессиональной деятельности.
4. Обеспечить формирование у обучающихся системы морально-этических знаний и убеждений, являющихся основой морального сознания нравственной деятельности и отношений.
5. Способствовать формированию у выпускника основной школы первоначальных профессиональных намерений и установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, здорового образа жизни.

Учебный план 5-9 классов соответствует федеральному Базисному плану, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам и учебным предметам. Учебный план включает предметы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, обязательные для изучения: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана, обеспечивает оптимальную реализацию регионального и школьного компонента учебного плана.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах в объеме 3 часа в неделю (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Учебный план основного общего образования предусматривает увеличение числа часов на изучение отдельных предметов за счет вариативной части:

5 класс (всего 3 часа)

Обществознание - 1 ч

Элективный курс «Истоки» - 1 ч (в рамках экспериментальной площадки)

0,5 ч – ОРКСЭ

6 класс (всего 3 часа)

За счет вариативной части вводится учебный предмет «Немецкий язык», изучается в объеме 3 часа в неделю.

7 класс (3 часа)

За счет вариативной части вводится учебный предмет «Немецкий язык», изучается в объеме 3 часа в неделю.

8 класс (3 часа)

Увеличено число часов:

на 1 ч – технология,

1 ч – индивидуально-групповые занятия

1ч - «Искусство»

9 класс (2 часа вариативная часть)

Увеличено число часов:

на 1 час – русский язык

1 ч - этика

За счет 2 часов предмета «Технология» введены элективные курсы:

0,5 ч – элективный курс по обществознанию «Изучаем Конституцию РФ» - 17 часов в год

0,5 ч – элективный курс по экономике «Роль экономики и права в жизни современного общества» - 17 часов в год

0,5 ч – элективный курс по биологии «Тайны здоровья человека» - 17 часов в год

0,5 ч – элективный курс по химии «Химия в нашей жизни».

**Учебный план основного общего образования
на 2012-2013 учебный год
МБОУ Волчковская СОШ Петровского района Тамбовской области**

предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Литературное краеведение				0,5	0,5
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Историческое краеведение			0,5	0,5	0,5
Обществознание	1	1	1	1	1
География		1	2	2	2
Географическое краеведение		0,5			
Геоэкология Тамбовской области				0,5	
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Экология растений Тамбовской области		0,5			
Экология животных Тамбовской области			0,5		
Экология человека				0,5	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Музыка	1	1	1	1	
МХК					1
Технология	2	2	2	2	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Экономика и право					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1				
Элективные курсы и индивидуально – групповые занятия	1			1	2
Недельная нагрузка	29	30	32	33	34
Вариативная часть	3	3	3	3	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной р.неделе	32	33	35	36	36
Всего учащихся в классе	10	16	11	13	12

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

3. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

4. педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

III ступень . Среднее полное общее образование

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;

- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
 - овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
 - готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
 - способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
 - освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
 - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
 - понимание особенностей выбранной профессии;
 - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
 - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10-11 классов соответствует федеральному Базисному учебному плану, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, учебным предметам и учебным курсам. На этой ступени обучения также сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При реализации задач общего развития личности школьников обучающимся предлагается свободно конструируемый профиль, который предполагает три основных типа: базовый, профильный и элективные курсы. Базовые курсы предназначены для завершения образования обучающимися в области базовой компетенции. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени школы. Специализация обучающихся возможна и через элективные курсы. Элективные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования. Количество часов учебных предметов в старших классах соответствует государственным программам.

На старшей ступени обучения за счет вариативной части учебного плана увеличено число часов в неделю на изучение отдельных предметов, по которым обучающиеся сдают экзамены при итоговой государственной аттестации.

По желанию обучающихся, их родителей и согласованию с учредителем в **10 классе** введено обучение по индивидуальным планам. Отдельные предметы изучаются на профильном уровне:

Химия – 3 часа

Биология – 3 часа

Технология – 4 часа (машиноведение)

Обществознание – 3 часа

Физика – 3 часа
История – 4 часа

Элективные курсы на базовом уровне:

Элективный курс по русскому языку «Могучий русский язык» – 1 час

Элективный курс по литературе «Тайны поэтического текста» -1 час

Элективный курс математике «Решение задач» - 1 час

По желанию обучающихся, их родителей и согласованию с учредителем в **11 классе** продолжается обучение по индивидуальным учебным планам. Отдельные предметы изучаются на профильном уровне:

Химия – 3 часа

Биология – 3 часа

Технология – 4 часа (машиноведение)

Обществознание – 3 часа

Физика – 3 часа

История – 4 часа

Экономика – 2 часа

Элективные курсы на базовом уровне:

Элективный курс по математике «Трудная задача? - Нет проблем» – 1 час

Элективный курс по русскому языку «Абсолютная грамотность» – 1 час

Элективный курс по литературе «Теория и практика сочинений разных жанров» – 1 час

Кадровое, программно - методическое и материально - техническое обеспечение учебного процесса позволяет реализовать учебные программы полностью, в том числе и их практической части.

**Учебный план среднего полного (общего) образования
МБОУ Волчковская СОШ
Петровского района Тамбовской области
на 2012 – 2013 учебный год.**

№	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю			
		10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
1.	Русский язык	1	-	1	-
2.	Литература	3	-	3	-
3.	Иностранный язык	3	-	3	-
4.	МХК	1	-	1	-
5.	История	2	4	2	4
6.	Обществознание	2	3	2	3
7.	Математика	4	-	4	-
8.	Информатика и ИКТ	1	-	1	-
9.	Физика	2	3	2	3
10.	Биология	2	3	2	3
11.	Химия	2	3	2	3
12.	География	1	-	1	-
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	-
14.	Физическая культура	3	-	3	-
15.	Технология	1	4	1	4
16.	Основы военной службы	1	-	-	-

17.	Элективный курс по математике	1		1	-
18.	Элективный курс по химии	-	1	-	1
19.	Элективный курс по литературе	1	-	1	-
20.	Элективный курс по физике	-	1	-	1
21.	Элективный курс по истории	-	2	-	2
22.	Элективный курс по экономике	-	-	-	2
23.	Элективный курс по русскому языку	1		1	
24.	Элективный курс по обществознанию	-	1		1
25.	Элективный курс по технологии	-	3		3
26.	Элективный курс по биологии	-	1		1

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе:

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

- Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

- Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

- Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

- Технология модульного обучения

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

- Технология – метод проектов

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

- Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

- Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

- Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности; повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся 1.

Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

2. Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
- При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную

диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

2. медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

3. психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- педагогическую диагностику:

4. предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов

VII. Организация уроков

Школа декларирует ведущие подходы в процессе обучения - личностно-ориентированный и компетентностный. Эффективность применения правил организации уроков оценивается во время наблюдений уроков.

Общий уровень организации оценивается по критериям в соответствии с количеством применяемых на уроках правил. Сущность правил организации уроков:

- 1 – размещение учащихся в классе, при котором они не отвлекаются и не нарушают учебного процесса на уроке;
- 2 – ознакомление учащихся с планом работы на уроке и предполагаемыми результатами урока;
- 3 – использование на уроке заданий с интересными, занимательными условиями и заданий практического характера;
- 4 – предоставление ученикам возможности повторить материал перед началом проверки знаний;
- 5 – возможность отвечать изученный материал, используя конспекты, таблицы, схемы, составленные в тетради или по памяти;
- 6 – самооценка выполнения задания с помощью критериев, предложенных учителем;
- 7 – умение совместить различные виды учебной деятельности учащихся для экономии времени (изучение нового материала с повторением ранее изученного, закрепление с проверкой домашнего задания и т.д.);
- 8 – организация учебной работы детей в соответствии с этапами формирования умственных действий;
- 9 – обеспечение учеников методиками, алгоритмами или их комплектами для выполнения всех заданий;
- 10 – комментированное управление, работа бригадами, ученики организуют и проводят отдельные этапы или целые уроки;
- 11 – упрощение условий заданий, использование ранее выполненных заданий в качестве примеров;
- 12 – анализ ответов на задание после того, как его выполнило большинство учеников класса;
- 13 – сравнение результатов урока с планом урока, краткий анализ причин невыполнения или перевыполнения;
- 14 ознакомление учащихся с видами и методами выполнения домашних заданий;
- 15 – организация самостоятельной учебной работы (по возможности дифференцированной) детей на уроках с помощью методик и алгоритмов, оценивание результатов.

Методы преподавания

Методы преподавания оцениваются при анализе уроков.

На уроках учителя используют большое разнообразие методов преподавания и особенно частично-творческих, творческих и исследовательских.

Совместное применение активных методов преподавания обеспечивает работу всех органов чувств учащихся, что улучшает усвоение материала. Объяснительно иллюстративные методы педагоги дополняют проблемными вопросами, требующими самостоятельной мыслительной деятельности детей.

Научность учебной информации

Анализ научных проблем с применением закономерностей и теорий предполагает создание алгоритмических систем для решения творческих задач, в основе которых изученные закономерности и теории.

Поиск и анализ нерешенных научных проблем предполагает обучение учащихся приемам поиска проблем в окружающей природной, технической и культурной среде и современным методам их решений (системный анализ, анализ процессов и явлений, метод контрольных вопросов, синек

Системность учебной информации

Системность изучения учебного материала предполагает объединение основных правил и понятий по теме в целостные блоки таким образом, чтобы учащиеся повторяли их в произвольной форме при выполнении различных заданий на уроках. Это позволяет надежно усвоить базовые знания по каждой теме.

Идеальный вариант организации учебного материала заключается в объединении основных понятий и правил разделов и всего курса с текущим материалом каждой темы. Это позволяет реально развивать научные понятия в процессе всего времени изучения предмета.

Дифференциация учебной информации

Дифференцированный подход предполагает подготовку учителем репродуктивных, творческих и практических заданий разного уровня сложности. Учащимся предоставляется право самим выбирать задания для выполнения. Система дифференцированных заданий включает в себя минимально три уровня сложности вопросов, задач и практических работ.

Индивидуальное обучение основывается на заданиях, составленных специально для каждого ученика.

Развитие самостоятельности учащихся в обучении

Развитие учащихся возможно только в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий.

Для проведения самостоятельной учебной работы, учащиеся обеспечиваются планом деятельности и алгоритмами выполнения заданий.

Педагоги нашей школы постепенно обучают учеников самостоятельному планированию и выполнению учебной деятельности.

Развитие умения работать с учебной информацией

Учащиеся должны успешно работать с учебной информацией. Поэтому они должны:

- ❖ владеть важнейшими учебными умениями: беглое чтение, осмысленное письмо, устный счет, знание таблицы умножения, основные правила преобразования учебной информации, наблюдение, правильное запоминание.
- ❖ Основными правилами преобразования учебной информации: умение найти необходимую информацию в учебнике, сократить, дополнить, изменить предложенный текст, составление аннотаций, конспектов, схем, таблиц, планов, рефератов, объединение и систематизация правил и фрагментов текстов (модели информации).
- ❖ Обучение учащихся учебным умениям должно осуществляться постепенно: изменение предложенной модели информации; дополнение модели; самостоятельное составление модели.

Развитие мотивации к учебной деятельности

Система творческих задач – это комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трех основных групп: причинно-следственные связи, комбинирование информации, планирование и выполнение практической деятельности.

Применение системы творческих задач для развития мотивации у учащихся к учебной деятельности предполагает использование на каждом уроке минимально по одной задаче из каждой группы.

Поиск и решение исследовательской задачи осуществляется в процессе работы учащихся с научно-популярной литературой или описательными материалами о природе и культуре своего края.

Развитие интеллекта учащихся

Развитие интеллекта учащихся осуществляется путем усвоения системы правил интеллектуальной деятельности: запоминания учебной информации; решения творческих задач; выполнения практических заданий. В процессе обучения учителя нашей школы знакомят учащихся со всеми группами методов интеллектуальной деятельности: методы активизации мышления (мозговой штурм, метод контрольных вопросов, морфологический анализ); системные технологии (системный анализ, анализ явлений и процессов, приемы решения противоречий); системная мыследеятельность (имитационные и организационно-деятельностные игры); методы запоминания (образноевоспроизведение, произвольное запоминание); методы практической деятельности (наблюдение, измерение, опыт, конструирование, проектирование, исследование).

Нравственность и культура поведения

На уроках учителя создают нравственные ситуации, учат культуре поведения.

1. Нравственные ситуации – это примеры деятельности человека в природе и культурной среде, в которых показаны нарушения нравственных правил.
2. Основные нравственные правила: 1) все полезное имеет право на развитие; 2) ничто не может быть уничтожено, если оно не вредит природе и человеку; 3) осуществлять деятельность можно разными способами; 4) правил без исключений не бывает; 5) хорошему делу необходима помощь; 6) главное в жизни – творческая деятельность.
3. Нравственные ситуации создаются на основе изучаемого материала и включают в себя особенности деятельности человека или ее результаты.

Культура поведения – это научно-обоснованные правила деятельности человека в окружающей среде.

На уроках педагоги нашей школы предлагают учащимся жизненные ситуации для анализа, в процессе которого они обучаются правильно поступать в соответствии с изученными научными закономерностями.

Определение проблем и составление проекта развития педагогического процесса на уроках

Проблемы педагогического процесса на уроках – это те из вышеперечисленных параметров, по которым наиболее низко оценена работа учителей (неудовлетворительный, критический, удовлетворительный критерии). Проектирование развития педагогического процесса уроков, предполагает освоение учителями современных теорий образования и технологий конструирования уроков на их основе.

Комплексный анализ и оценка результатов образования

Анализ результатов образования осуществляется в МБОУ Волчковской СОШ с помощью срезовых контрольных работ. Педагоги школы-люди с большим стажем работы, поэтому при составлении контрольных работ используют не только методические пособия, а применяют свой опыт. Ведь комплексная контрольная работа должна соответствовать двум основным условиям. Во-первых, состоять из заданий, с помощью которых можно оценить усвоение учащимися главных вопросов курса; во-вторых, в нее должны быть включены задания четырех видов: репродуктивные, для проверки знаний и репродуктивных умений, задания для проверки учебных умений, творческие и практические задания. Результаты образования – это научные убеждения учащихся, которые формируются с помощью знаний и системы умений: репродуктивных, творческих и практических (в том числе правил культуры поведения). Оценивая результаты образования, эксперт должен прежде всего определять наличие у учащихся научных убеждений, а не промежуточных результатов учебно-воспитательного процесса – знаний.

Оценка уровня реализации стандартов образования осуществляется по двум параметрам: усвоение содержания стандартов и коэффициент усвоения. При оценке усвоения содержания образования стандартов, учитывается полнота ответов учащихся на вопросы, а также выполнение всех видов заданий: репродуктивных, заданий для проверки учебных умений, творческих и практических.

Определение проблем и составление плана коррекционной работы по реализации стандартов образования

Анализ результатов комплексных контрольных работ, позволяет определить теоретические вопросы, которые недостаточно усвоены учащимися и виды учебных заданий, вызывающие наибольшие затруднения при выполнении. Планирование коррекционной работы осуществляется путем внесения этих вопросов и заданий в тематические планы для их повторения и закрепления. При этом связываются теоретические вопросы и практические задания новых тем с вопросами и заданиями по ранее изученным.

Для изучения причин неуспеваемости учащихся и планирования работы по ее преодолению наши педагоги используют различные аналитические схемы, которые заполняются в процессе бесед с учащимися и анализа работы учителей.

Составление плана работы по преодолению неуспеваемости, предполагает организацию специальных занятий по двум направлениям: развитие необходимых учебных умений у учащихся, ведь во многих случаях именно это является основной причиной неуспеваемости и коррекционно-методическую работу с учителями, в основе которой устранение недостатков в дидактических материалах и обучение учителей эффективным технологиям общения и преподавания.

Изучение и воспитание учащихся

Учебно-воспитательный процесс должен не только формировать научные представления у учащихся, но и воспитывать у них нравственные качества и культуру поведения. К сожалению, основное время в школе уделяется усвоению наук и очень мало, фактически только классные часы, отводятся на воспитание. Воспитание учащихся будет успешным только в том случае, если воспитатель систематически изучает индивидуальные качества каждого ученика, оценивает уровень культуры поведения, создает среду воспитания в классе и проводит необходимые воспитательные мероприятия, согласовывая свою работу с родителями.

Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация настоящей образовательной программы обеспечена следующими ресурсами:

- Кадровые ресурсы: квалифицированные педагоги, педагог-психолог, вспомогательный персонал;
- Программно-методические ресурсы: годовой план работы школы, учебный план на год, школьные программы
- программа правового воспитания школьников, рабочие программы педагогов, составительские программы факультативов, элективных курсов, предметов школьного компонента;
- Методические ресурсы: методический совет, предметно-методические объединения, курсы повышения квалификации педагогов, проблемные и обучающие семинары, обмен опытом, система диагностики и мониторинга состояния УВП, современные технологии обучения и воспитания, инновационная деятельность;
- Материально-технические ресурсы: оснащенные учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал и спортивная площадка, компьютерный класс, библиотечный фонд, аудио- и видеоаппаратура

В ходе реализации образовательной программы ресурсное обеспечение будет совершенствоваться, пополняться новым содержанием и формами.

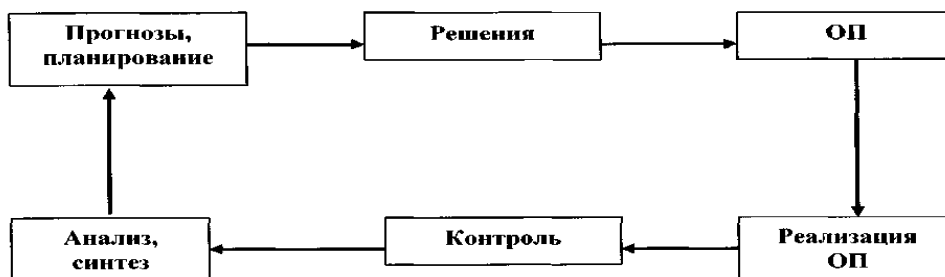
VII. Управление реализацией образовательной программы

Реализация образовательной программы носит концентрический характер. Повторяющийся годовой цикл мероприятий предполагает одновременный переход образовательной системы на новую степень зрелости.

Реализация образовательной программы включает следующие звенья:

1. Распределение задач между исполнителями.
2. Информационное и идеологическое обеспечение.
3. Координация и регулирование процесса реализации.
4. Контроль.
5. Промежуточный и итоговый анализ результатов реализации образовательной программы.

Алгоритм реализации образовательной программы



ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Программа начальной школы по ФГОС нового поколения.**
- 2. Учебный план на 2013-2014 учебный год.**
- 3. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ Волчковская СОШ образовательного процесса на 2013 – 2014 уч.год.**