

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные», авторов Пасечника В.В., Латюшина В.В., Пакуловой В.М. // Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа по биологии для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биосферы, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (35ч)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (15ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы:

Изучение особенностей различных покровов тела.

Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных.

Наблюдение за особенностями питания животных.

Знакомство с различными органами чувств у животных

3. Индивидуальное развитие животных (3ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

4. Развитие животного мира на Земле (3ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

5. Закономерности размещения животных на Земле (3ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

6. Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое и поурочное планирование по биологии в 7 классе.

Введение (2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Планируемые результаты обучения	Д.з Прим.
1	История развития зоологии	1		Понятие о зоологии, систематике, зоогеографии. Работы К. Линнея, Шванна, Геккеля. Основные систематические категории.	§1
2	Современная зоология	1		Структура зоологии. Черты сходства и различия растений и животных.	§2
Тема 1. Многообразие животных (35 часов)					
1	Тип Простейшие	1		Расширить представления учащихся о животном мире, показать связь науки с практикой, понятия корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, инфузории, колония, жгутиконосцы.	§3
2	Значение в природе и жизни человека	1		Понятие простейшие-одноклеточные, среды обитания простейших (почвенная, водная, организм человека и животных)	§4
3	Тип Губки	1		Понятие многоклеточности, биологические особенности , среда обитания губок. классификация и значение.	§5
4	Тип Кишечнополостные	1		Понятие дифференциации клеток многоклеточного организма, энтодерма, эктодерма, регенерация, почкование, лучевая симметрия.	§6
5	Тип Плоские черви	1		Введение новых понятий: орган, система органов, кожно-мышечный мешок, гермафродит, промежуточный и окончательный хозяин, чередование поколений, мезодерма, двусторонняя симметрия.	§7
6	Тип Круглые черви	1		Характерные особенности круглых червей, приспособления в связи с паразитическим образом жизни, более	§8

				высокая организация по сравнению с плоскими червями.	
7	Тип Кольчатые черви	1		Усложнение в строении кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми, значение дождевых червей в почвообразовании	§9
8	Классы кольцецов	1		Многообразие кольцецов	§10
9	Тип Моллюски	1		Обработка понятий: мантия, мантийная полость, легкое, жабры, сердце, почки.	§11
10	Значение в природе и для человека	1		Признаки моллюсков разных классов, взаимосвязь моллюсков и окружающей среды.	§12
11	тип Иглокожие	1		Характерные черты типа, особенности строения и образ жизни иглокожих.	§13
12	Обобщающий урок	1		Обобщение знаний об изученных типах и классах.	
13	Тип членистоногие. Класс Ракообразные, класс Паукообразные	1		Многообразие и распространение в природе, установить черты сходства и различия между членистоногими и кольчатыми червями	§14
14	Класс Насекомые	1		Характерные особенности насекомых в сравнении с ракообразными и паукообразными.	§15
15	Отряды насекомых	1		Взаимосвязь насекомых со средой обитания. распознавание представителей насекомых разных отрядов.	§16
16	Отряды насекомых	1		Находить в тексте учебника признаки систематических групп насекомых.	§17
17	Отряды насекомых	1		Роль насекомых в природе и жизни человека, методы борьбы с насекомыми вредителями сельскохозяйственных культур.	§18-19
18	Контрольно-обобщающий урок	1		Обобщить и закрепить знания о представителях типа Членистоногих, об их родстве и общности происхождения.	
19	Тип хордовые. Класс	1		Признаки хордовых животных, их	§20

	Ланцетники.			происхождение и классификация, различие между беспозвоночными и позвоночными животными, роль русских ученых в вопросах о происхождении хордовых.	
20	Позвоночные. Классы Рыбы.	1		Дальнейшее усложнение строения и функций систем позвоночных животных, приспособленность к среде обитания.	§21
21	Класс Хрящевые рыбы.	1		Признаки систематических групп класса Хрящевых рыб.	§22
22	Класс Костные рыбы	1		Признаки систематических групп класса Костные рыбы, объяснить причины, по которым двоякодышащие и кистеперые могут считаться видами от которых произошли земноводные.	§23
23	Класс Земноводные или Амфибии	1		Особенности строения животных впервые вышедших из воды на сушу и положивших начало развитию высокоорганизованных групп наземных животных.	§24
24	Класс Пресмыкающихся или Рептилии	1		Общая характеристика класса, внутреннее оплодотворение, взаимосвязь факторов среды особенностей строения. Реликтовые представители.	§25
25	Отряды пресмыкающихся	1		Распознавать и описывать представителей разных систематических групп, знать животных нашей местности опасных для человека.	§26
26	Класс Птицы	1		Особенности внешнего строения, особенности внешнего и внутреннего строения связанные с полетом.	§27
27	Отряды птиц	1		Что общего у всех птиц и чем различаются виды, относящиеся к разным отрядам, отличия летающих, плавающих и бегающих птиц. Особенности строения- приспособленность к среде обитания.	§28
28	Отряды птиц	1			§29

29	Отряды птиц				§30
30	Класс Млекопитающие	1		Уметь доказывать, что млекопитающие самые высокоорганизованные животные; размножение и развитие низших млекопитающих.	§31
31	Отряды млекопитающих	1		Систематическое положение видов млекопитающих, разнообразие млекопитающих в зависимости от условий среды. выращивание и уход за домашними животными.	§32
32	Отряды млекопитающих	1			§33
33	Отряды млекопитающих	1			§34
34	Отряды млекопитающих	1			§35
35	Контрольно-обобщающий урок			Обобщение и контроль усвоения знаний по теме.	
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (15 часов).					
1	Покровы тела	1		-распознавать основные систематические группы организмов по их описанию; -устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов,	§36
2-3	Опорно - двигательная система	2		-устанавливать признаки усложнения организмов, причинно-следственные связи между факторами и результатами эволюции; -распознавать и сравнивать	§37

				признаки усложнения основных групп животных;	
4	Способы передвижения животных	1		- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов, средой обитания и приспособленностью организмов	§38
5	Полости тела	1		-знание основных биологических терминов: первичная вторичная, смешанная полости;	§38
6	Органы дыхания	1		-устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения и образом жизни животных;	§39
7	Газообмен	1		-умение составлять межпредметные связи с курсом физики;	§39
8	Органы пищеварения	1		-устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения и образом жизни животных;	§40
9	Обмен веществ и превращение энергии	1		-уметь применять биологические знания для составления цепей питания;	§40
10	Кровеносная система. Кровь.	1		-устанавливать признаки усложнения организмов; -знать особенности строения и жизнедеятельности клеток, органов, систем органов;	§41
11	Органы выделения	1		-устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения и образом жизни животных;	§42
12	Нервная система.	1		-распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;	§43
13	Органы чувств	1		-распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;-	§44

				устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспособленностью;	
14	Продолжение рода. Органы размножения.	1		-знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития;	§45
15	Контрольная работа	1		Обобщение и контроль усвоения знаний по теме.	
Индивидуальное развитие животных (3 часа)					
1	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		-знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития;	§46
2	Развитие животных с превращением и без превращения.	1		-знание экологических факторов, экологических ниш организмов;	§47
3	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1		-знание сущности биологических явлений, их закономерностей;	§48
Развитие животного мира на Земле (3 часа)					
1	Доказательства эволюции животных.	1		-знание доказательств эволюции органического мира	§49
2	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		-знание движущих сил эволюции;	§50
3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1		- устанавливать причинно-следственные связи между факторами и результатами эволюции	§51
Закономерности размещения животных на Земле (3 часа)					
1	Ареалы обитания. Зоогеографические области.	1		- устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и приспособленностью;	§52
2	Закономерности размещения животных. Миграции.	1		-умение устанавливать межпредметные связи с географией;	§52

3	Контрольная работа	1		Обобщение и контроль усвоения знаний по теме.	
Биоценозы (4часа)					
1	Естественные и искусственные биоценозы.	1		-знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе;	§53
2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		- знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе;	§54
3	Цепи питания. Поток энергии.	1		-умение составлять цепи питания;	§55
4	Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами среды	1		- умение выделять главное и общее для характеристики процессов и явлений;	§56
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4часа)					
1	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1		- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;	§57
2	Одомашнивание животных	1		-знать как происходило одомашнивание и как это повлияло на животных;	§58
3	Охрана и рациональное использование животного мира	1		- умение оценивать последствия деятельности человека в природе;	§59
4	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга			умение оценивать последствия деятельности человека в природе;	§60

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии ученик должен:

Знать/ понимать

Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

Сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Особенности строения организмов животных разных систематических групп

Уметь

Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты

Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

Выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

Определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; Оказания первой помощи при укусах животных;

Соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2010г.

а также методических пособий для учителя:

1. *Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2008;*
2. *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.*

дополнительной литературы для учителя:

1. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. «Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные». 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2006 – (Дидактические материалы);
2. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: Рабочая тетрадь для учителя. М.: Дрофа, 2009;
3. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2002.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.