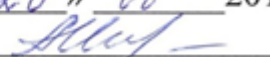



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина
Петровского района Тамбовской области**

«Рассмотрено и согласовано»
на заседании МС учителей
Протокол № 1 от «26» 08 2017
Руководитель МС 

«Утверждаю»
Директор МБОУ 
Приказ № 177 от «26» 08.17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
для 8 класса**

с. Волчки

Пояснительная записка

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Краткая характеристика.

При изучении курса биологии «Человек» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей

деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

На основе какой программы составлена.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по биологии В.В. Пасечник.

Общий объем часов

Учебным планом на изучении биологии в 8 классе предусмотрено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 68 часов, в том числе в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие,

размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(68 часов, 2 часа в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. Введение Общий обзор организма человека (9 ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Роль гигиены и санитарии в борьбе за экологически чистую природную среду, условия быта и труда. Понятие о здоровом образе жизни. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Понимание здоровья как высшей ценности. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Биосоциальная природа человека. Морфологические, функциональные и экологические отличия человека от животных.

Части и полости тела. Топография внутренних органов. Бытовой язык и научная номенклатура. Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органный, системный, организменный.

Клетка и её строение. Органоиды клетки.

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Жизнедеятельность клеток. Обмен веществ, ферменты. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости.

Основные ткани животных и человека, их разновидности.

Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Органы, системы органов, организм.

2. Опорно-двигательная система (7 ч.)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

2 Лабораторные работы: «Мышцы человеческого тела», «Утомление при статической работе», «Осанка и плоскостопие»

3. Кровь и кровообращение (6 ч)

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и

сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

3 Лабораторные работы: «Кровоток по венам», «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», функциональная проба».

4. Дыхательная система (4 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Лабораторная работа: «Измерение объёма грудной клетки».

5. Пищеварительная система (5 ч)

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексy в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и её роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Лабораторная работа: «действие слюны на крахмал».

6. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипervитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водо- и жирорастворимые витамины.

Лабораторная работа: «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».

7. Мочевыделительная система (1 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питания.

8. Кожа (3 ч.)

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

9. Эндокринная система (2 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

10. Нервная система (4 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинальный мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

Лабораторная работа: «Особенности движения»

11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа: «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

12. Высшая нервная деятельность. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Лабораторная работа: «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды», «Выработка навыка зеркального письма».

13. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Тематическое и поурочное планирование по биологии в 8 классе.

№ п/п	Тема урока	Примечание. д/з.
	Введение (1 час)	
1	Науки о человеке. История и методы изучения человека.	§ 1 № 1-5
	Происхождение человека (3 часа)	
1	Систематическое положение человека	§3 № 6-13
	Основные этапы эволюции	§4 № 9
3	Человеческие расы	§5 №10-12
	Строение организма (5 часа)	
1	Обзор систем органов человека	§6 №14-16
2	Клеточное строение организма	§7 №17-22
3	Ткани, их строение и функции	§8 №23-25
4	Рефлекторная регуляция	§9 №26-28
5	Контрольная работа по теме: «Строение организма человека».	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять.		

Систематическое положение человека в животном мире; методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни; строение клетки и функции ее органоидов; определять типы тканей .		
Опорно - двигательная система(5часов)		
1	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей и их состав.	§10 №30-33
2	Скелет человека. Соединение костей.	§11-12 №35-42
3	Строение и работа мышц.	§13-14 №43-51
4	Заболевания, гигиена, первая помощь при повреждениях ОДС.	§15-16 №53-57
5	Контрольная работа по теме: «ОДС»	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять. Распознавать и описывать на таблицах и муляжах составные части ОДС; определять томографию органов ОДС; оказывать первую помощь при повреждениях ОДС.		
Кровь, кровообращение (8часав)		
1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	§17 №59-64
2	Иммунитет. Переливание крови.	§18-19 №66-78
3	Транспортные системы организма	§20 №80-82
4	Круги кровообращения	§21 №83-86
5	Строение и работа сердца	§22 № 88-91
6	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	§23 № 92-96
7	Гигиена ССС. Доврачебная помощь при нарушениях в работе ССС.	§24-25 №97-101
8	Контрольная работа по теме: «Кровь. Кровообращение».	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять. Распознавать на готовых микропрепаратах клетки крови человека и животных; Рассматривать иммунитет как защитную систему организма; объяснять понятия вакцина, предупреждающая прививка, аллергия, лечебная сыворотка.; характеризовать роль основоположников иммунологии Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова; различать артерии, вены, капилляры; оказывать доврачебную помощь при нарушениях в работе ССС.		
Дыхание (4часа)		
1	Значение дыхательной системы. Строение органов дыхания и их функции.	§26-27 №104-111-113
2	Регуляция ДДС. Механизм вдоха и выдоха.	§28 №114-117
3	Гигиена органов дыхания. Болезни и травмы ОД: профилактика, первая помощь.	§29 №118-121
4	Контрольная работа по теме: «Дыхание»	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Устанавливать взаимосвязь строения и функций органов дыхания; Распознавать и описывать на таблицах и муляжах составные части ОД; аргументировать, почему нужно дышать через нос; как уберечься от инфекционных и хронических заболеваний ОД; влияние загрязнения атмосферы на рост заболеваний ОД; роль нервной и гуморальной регуляции дыхания.		
Пищеварение (6часов).		
1	Строение и функции пищеварительной системы.	§30 №123-126
2	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	§31-32 №127-130-131
3	Кишечное переваривание. Всасывание питательных веществ.	§33 №132-137
4	Регуляция пищеварения.	§34 №138-140
5	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	§35 №141-142
6	Контрольная работа по теме: «Пищеварение».	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Распознавать и описывать на таблицах и муляжах составные части пищеварительной системы; определять томографию органов ПС; роль ферментов в процессе пищеварения; методы изучения пищеварения, вклад И.П. Павлова в изучение функций органов пищеварительной системы; гуморальная и рефлекторная регуляция П;гигиена П; профилактика опасных инфекционных		

заболеваний, отравлений.		
Обмен веществ и энергии (3 часа)		
1	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	§36 №144-147
2	Нарушения деятельности организма и их компенсация (Витамины).	§37 №148-151
3	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	§38 №152-154
Выделительная система и кожа. (5 часов)		
1	Строение и функции кожи.	§39 №155-158
2	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	§40 №159-159
3	Терморегуляция организма. Закаливание.	§41 №160
4	Выделение.	§42 №161-164
5	Контрольная работа по теме: «Выделительная система и кожа».	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Значение и функции кожи; гигиенические требования к одежде и обуви; оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях;		
Нервная система(7 часов)		
1	Значение нервной системы.	§43 №166-167
2	Строение нервной системы. Спинной мозг.	§44 №168-173
3	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	§45 №174-177
4	Функции переднего мозга.	§46 №178-179
5	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	§47 №180-182
6	Обобщение знаний по теме: «Нервная система».	§43-47
7	Контрольная работа по теме: «Нервная система»	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Значение НС в согласовании работы органов, в приспособлениях организма к условиям внешней и социальной среды; Распознавать и описывать на таблицах и муляжах отделы ГМ и СМ; знать термины и уметь их применять при объяснении опытов;		
Анализаторы. Органы чувств. (4 часа)		
1	Анализаторы.	§48 №183-187
2	Строение и функции зрительного анализатора.	§49-50 №188-189
3	Строение и функции слухового анализатора.	§51 №190-194
4	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	§52 №195-196
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Распознавать и описывать на таблицах и муляжах составные части А.; общность в строении зрительного и слухового анализатора;		
ВНД. Поведение. Психика. (6 часов)		
1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД.	§53 №197-198
2	Врожденные и приобретенные программы поведения.	§54 №199-200
3	Сон и сновидения.	§55 №202-203
4	Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	§56 №204-206
5	Воля, эмоции, внимание.	§57 №207-210
6	Обобщающий урок по темам: НС. АО. ВНД.	
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Вклад ученых в разработку учения о ВНД; о врожденных и приобретенных программах поведения; особенности ВНД человека.		
Эндокринная система (3 часа)		
1	Роль эндокринной регуляции.	§58 №213-215
2-3	Строение и функции желез внутренней секреции	§59 №217-218
Учащиеся должны: знать, уметь, применять Рассмотреть органы эндокринной системы и единства нервной и гуморальной регуляции; РОЛЬ		

ПРОМЕЖУТОЧНОГО МОЗГА В ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ; свойства гормонов.		
Индивидуальное развитие организма (5 часов)		
1	Культура межличностных отношений. Сексуальность.	§60 №220-223
2	Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Аборт.	§61 №224-227
3	Роды. Материнство. Развитие ребенка после рождение.	§62-63 №229-232
4	Интересы, склонности, способности.	§64 №233-234
5	Здоровье - величайшая ценность для личности и общества.	конференция

Учебно-методическое обеспечение.

Основная учебно-методическая литература.

1) Биология Человек: учебн. для 8 класса общеобразовательных учреждений / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 332 стр., {4}с.: ил.

2) Биология Человек: 8 класса: рабочая тетрадь к учебнику «Биология Человек» / Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. -2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.-154,с.

Дополнительная учебно-методическая литература.

1. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
2. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с: ил.;
3. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;
4. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс.«Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;
5. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

Компьютерное обеспечение

1.Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор,

2Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

3. Биология 1 С

Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education -

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

