

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волчковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина
Петровского района Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ Волчковской СОШ
В.А. Дубровская /
« 05 » сентября 2015 г.

**Рабочая программа
по английскому языку
среднего(полного)общего
образования
(базовый уровень)**

Рабочая программа к УМК "Английский в фокусе". 10–11-й классы

Пояснительная записка

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004г.)
- Примерной программы по иностранному языку для средней школы (базовый уровень). ИЯШ №5 2005 г.;
- Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе». 10-11 классы под редакцией О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс-М.:Express Publishing: Просвещение,2008.
- Образовательной программы среднего (полного)общего образования МБОУ Волчковской СОШ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Место и роль учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв в размере 10% от общего объема часов .

Формы организации образовательного процесса.

Классно-урочная, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение.

Технологии обучения.

Личностно-ориентированные, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии развивающего обучения.

Виды и формы контроля.

Фронтальный, индивидуальный опрос, контрольные работы, тестирование, зачет, творческие проекты.

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 и 11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 10-ГО КЛАССА (102 ЧАСА)

№ тем	Темы программы	Кол-во часов
1.	<p>1.Характер человека</p> <p>Введение нового лексического материала (занятия подростков).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера».</p> <p>Формы настоящего времени Фразовые глаголы.</p> <p>Урок чтения. L.M.Alcott «Little Women».</p> <p>Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.</p> <p>Алгоритм написания письма.</p> <p>Чтение текста «Мода в Великобритании».</p> <p>Обсуждение темы «Профессии».</p> <p>Чтение текста «Дискриминации и защиты прав».</p> <p>Обсуждение темы «Перерабатывающая» цепь».</p> <p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
2.	<p>2.Свободное время</p> <p>Введение нового лексического материала (деньги).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Занятия в свободное время».</p> <p>Инфинитив и форма –ing.</p> <p>Урок чтения. E.Nesbit «The railway Children».</p> <p>Структуры и типы сообщений.</p> <p>Написание коротких сообщений.</p> <p>Спортивные события Великобритании.</p> <p>Чтение текста «Слава».</p> <p>Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам».</p> <p>Составление анкеты.</p> <p>Загрязнение воздуха.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p>	12

	Работа над ошибками.	
3.	<p>3.Школа и выбор профессии</p> <p>Введение нового лексического материала (школьная жизнь).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Профессии».</p> <p>Способы выражения будущего времени.</p> <p>Урок чтения. А.Р.Chekhov «The Darling».</p> <p>Официальное письмо.</p> <p>Написание резюме. Сопроводительное письмо.</p> <p>Типы школ в США.</p> <p>Типы школ в России.</p> <p>Бесплатное образование.</p> <p>Экология. Животные.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
4.	<p>4.Состояние экологии на планете</p> <p>Введение нового лексического материала (защита окружающей среды).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы окружающей среды».</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Урок чтения. А.С.Doyle «The Lost World».</p> <p>Способы выражения согласия/несогласия.</p> <p>Написания эссе.</p> <p>Подводный мир.</p> <p>Осуждение темы «Путешествие по Волге».</p> <p>Чтение текста «Фотосинтез».</p> <p>Чтение текста «Тропические джунгли».</p> <p>Контрольная работа №4.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
5.	<p>5.Проведение каникул</p> <p>Введение нового лексического материала (путешествие).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Каникулы».</p> <p>Артикль. Формы прошедшего времени.</p> <p>Урок чтения. J.Verne «Around the world in 80 days».</p> <p>Употребление прилагательных, наречий, причастий.</p> <p>Композиционная структура рассказа.</p> <p>Чтение текста «Река Темза».</p> <p>Чтение текста «Озеро Байкал».</p> <p>Обсуждение темы «Погода».</p> <p>Чтение текста «Морской мусор».</p> <p>Контрольная работа №5.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
6.	<p>6.Здоровье человека</p> <p>Введение нового лексического материала (пища).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».</p> <p>Сослагательные предложения.</p> <p>Урок чтения. Ch.Dickens «Oliver Twist».</p> <p>Структура доклада.</p> <p>Написание доклада.</p> <p>Чтение текста «Вечер Бернса».</p> <p>Чтение текста по теме «Еда».</p> <p>Чтение текста «Зубы».</p> <p>Обсуждение темы «Сельское хозяйство».</p>	12

	Контрольная работа №6. Работа над ошибками.	
7.	7.Развлечения Введение нового лексического материала (развлечения). Аудирование и говорение в рамках темы «В театре». Страдательный залог. Урок чтения. С.Leroux «The Phantom of the Opera». Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Чтение текста «Мадам Тюссо». Чтение текста «Балет в Большом театре». Обсуждение темы «Музыка». Чтение текста «Бумага». Контрольная работа №7. Работа над ошибками.	12
8.	8.Наука и техника Введение нового лексического материала (технические навыки). Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы». Косвенная речь. Урок чтения Н.G.Wells «The Time Machine». Структура рассказа. Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений. Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Обсуждение темы «Тепло и температура». Обсуждение темы «Энергия». Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	12
9.	9.Резервные уроки Повторение лексического материала по курсу. Повторение грамматического материала по курсу. Повторение грамматического материала по курсу. Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо. Обобщение и систематизация изученного за год.	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 11-ГО КЛАССА (102 ЧАСА)

№ тем	Темы программы	Кол-во часов
1.	1. Взаимоотношения Введение нового лексического материала (семья). Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения». Формы настоящего, прошедшего и будущего времен. Урок чтения О. Wilde «The devoted friend». Черты характера. Внешность. Написание статьи о человеке. Чтение текста «Поликультурная Британия».	12

	<p>Чтение текста «Викторианские семьи».</p> <p>Обсуждение темы «Образ жизни».</p> <p>Экология. Мусор.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
2.	<p>2. Было бы желание, а возможность найдется</p> <p>Введение нового лексического материала (стресс).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».</p> <p>Придаточные предложения цели, результата, причины.</p> <p>Урок чтения. Ch.Bronte «Jane Eyre».</p> <p>Структура, виды неформального письма.</p> <p>Алгоритм написания неформального письма.</p> <p>Чтение текста «Защита детей».</p> <p>Введение лексических единиц по теме «Достопримечательности».</p> <p>Обсуждение темы «Нервная система»</p> <p>Чтение текста «Упакованные продукты».</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
3.	<p>3. Права и ответственность</p> <p>Введение нового лексического материала (преступление и закон).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».</p> <p>Инфинитив с/без частицы to, форма –ing.</p> <p>Урок чтения. Ch.Dickens «Great Expectations».</p> <p>Структура и алгоритм сочинения-размышления.</p> <p>Написание сочинения-размышления на предложенную тему.</p> <p>Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».</p> <p>Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.</p> <p>Права человека.</p> <p>Защитник окружающей среды.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	12
4.	<p>4. Опасность</p> <p>Введение нового лексического материала (травмы).</p> <p>Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Урок чтения. M.Twain «The Adventures of Tom Sawyer».</p> <p>Эссе. Прилагательные. Наречия.</p> <p>Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.</p>	12

	Чтение текста «Florence Nightingale». Праздники. Старый Новый год. Чтение текста «Пожар в Лондоне». Чтение текста «Загрязнение воды». Контрольная работа №4. Работа над ошибками.	
5.	5. Кто ты? Введение нового лексического материала (жизнь на улице). Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству». Модальные глаголы. Урок чтения. Th.Hardy «Tess of the d'Urbervilles». Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Чтение текста «Русское суеверие». Чтение текста «Урбанизация». Чтение текста «Зелёные пояса». Контрольная работа №5. Работа над ошибками.	12
6.	6. Средство сообщения Введение нового лексического материала (космические технологии). Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ». Косвенная речь. Модальные глаголы. Урок чтения. J.London «White fang». Структура письма-рассуждения. Написания письма-рассуждения. Языки Британских островов. Чтение текста «Космос». Чтение текста «Передача сообщений». Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». Контрольная работа №6. Работа над ошибками.	12
7.	7. В будущем, в грядущие времена Введение нового лексического материала (надежды и мечты). Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Сослагательные предложения. Инверсия. Урок чтения. R.Kipling «If». Структура официального письма. Официальный стиль. Чтение текста «Универсальная жизнь». Балет в Санкт-Петербурге. Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Чтение текста «Dian Fossey». Контрольная работа №7. Работа над ошибками.	12
8.	8. Путешествие Введение нового лексического материала (мистические места). Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелёты». Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Урок чтения. J.Swift «Gulliver's Travels». Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Обсуждение темы «Путешествие». Обсуждение темы «Искусство». Чтение текста «Экотуризм». Контрольная работа №8. Работа над ошибками.	12
9.	9. Резервные уроки Повторение лексического материала по курсу. Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо. Обобщение и систематизация изученного за год.	6

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.
4. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
5. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
6. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
7. *Афанасьева О.В.* Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
8. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
9. *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
10. *Афанасьева О.В.* Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.
11. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
12. *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
13. Журнал «Иностранные Языки в Школе»

Материально-техническое обеспечение:

-магнитола,

-аудиодиски,

-лексико-грамматические таблицы,

-классная доска с магнитным покрытием,

Интернет ресурсы

// http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470.

<http://nsportal.ru/angliiskii-v-nachalnoi-shkole> Социальная сеть работников образования

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей