

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 4-ом классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
- Примерные программы начального общего образования по иностранным языкам ,
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом
- Министерство образования науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год,
- Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 4 класса (третий год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой.

Характеристика первой ступени школьного образования

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается

образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на

реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные содержательные линии

➤ **Первой содержательной линией** являются коммуникативные умения,

➤ **второй**- языковые знания и навыки оперирования ими,

➤ **третьей** - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели первой ступени обучения:

Основные цели обучения английскому языку в 4 –м классе общеобразовательных учреждений соответствуют «Стандарту начального общего образования по иностранному языку» и «Программе начального общего образования по английскому языку».

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении четвероклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей четвероклассников: описывать животное, предмет,

указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство четвероклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 9-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и

- реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
 - коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
 - интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета «иностраный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в IV классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по английскому языку и с учётом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 4-ом классе.

Общеучебные умения и навыки и способы деятельности

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений);
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч)

4 класс

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35 часов.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 10 часов.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10 часов.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки). – 13 часов.

Речевые умения

Говорение. При обучении по УМК “EnjoyEnglish” в 4-м классе учащиеся решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Процесс обучения говорению в курсе “EnjoyEnglish” сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности - аудированием, чтением и письмом.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание и имитацию образцов речи, задаваемых учителем или героями учебника в аудировании. Готовые монологи и диалоги учащиеся сначала копируют, потом разыгрывают по ролям или инсценируют, а затем возможно самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с этими образцами.

Поскольку у учащихся 4-го класса уже сформированы определённые умения и навыки в самостоятельной работе, фрагмент диалога в упражнении на аудирование (слушание) может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и, наоборот, прослушанное учащимися монологическое высказывание впоследствии станет предметом обсуждения в диалоге.

При овладении монологической речью четвероклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения обучающиеся учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? По-

чему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

Слушание (аудирование). В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь и постепенно их развивать.

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

1. Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.
2. Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации

учебника в качестве опоры. Объем текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

Чтение. Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения *ознакомительному чтению* у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

Изучающее чтение предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и после текстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо- русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

Письмо и письменная речь. В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

Фонетическая сторона речи. Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

К концу третьего года обучения дети научатся:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *He likes Maths, Reading and PE.*

Лексическая сторона речи. На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Look and learn!” Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look, like, a lot of; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (*postman, snowman*), аффиксацией (например, суффиксы числительных *-teen, -ty*), конверсией (*to water-water*); - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

Грамматическая сторона речи. В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живые» герои – одинокий жираф и Дед Мороз. Грамматические правила и модели в учебнике представляет Mr. Rule.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); модальные глаголы (*can, must, may*); глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (*at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex make this bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must, may*) сказуемым (I can speak English. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);

- предложения с оборотами *there is /there are* в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but* (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема
Unit 1	Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»).
Unit 2	Enjoying your home («Ваш дом»).
Unit 3	Being happy in the country and in the city («Город и село»).
Unit 4	Telling stories («Рассказываем истории»).
Unit 5	Having a good time with your family («Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи»).
Unit 6	Shopping for everything («Покупки»).
Unit 7	School is fun («Школа»).

Перечень проверочных работ(тест)

№	Тема
1.	Проверочная работа № 1 по теме «Времена года и погода».
2.	Проверочная работа № 2 по теме «Ваш дом».
3.	Проверочная работа № 3 по теме «Город и село».
4.	Проверочная работа № 4 по теме «Рассказываем истории».
5.	Проверочная работа № 5 по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».
6.	Проверочная работа № 6 по теме «Покупки».
7.	Проверочная работа № 7 по теме «Школа».

Перечень контрольных работ(тест)

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Ваш дом».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Рассказываем истории».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Покупки».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Школа».

Перечень проектных работ

№	Тема
1.	Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!».
2.	Проектная работа № 2 «Давайте напишем сказку».
3.	Проектная работа № 3 «Современный журнал мод для звёзд».
4.	Проектная работа № 4 «Диплом».

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов		
			Проверочные работы	Контрольные работы	Проектные работы
1.	Speaking about seasons and the weather («Времена года и погода»).	7 часов	1		
2.	Enjoying your home («Ваш дом»).	7 часов	1	1	1
3.	Being happy in the country and in the city («Город и село»).	8 часов	1		
4.	Telling stories («Рассказываем истории»).	10 часов	1	1	1
5.	Having a good time with your family. («Хорошее время препровождение в кругу семьи»).	11 часов	1		
6.	Shopping for everything. («Покупки»).	9 часов	1	1	1
7.	School is fun («Школа»).	16 часов	1	1	1
	Итого:	68 часов			

Контроль и оценка деятельности учащихся

Учебник и рабочая тетрадь “EnjoyEnglish” (4 класс) состоят из 7 разделов. Каждый из которых рассчитан на 7-14 занятий. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Для удобства учащихся, самостоятельные задания даны в рабочих тетрадях после каждого раздела. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся в “Testyourself” используются задания:

- а) с выбором ответа;
- б) на завершение / окончание;
- в) на трансформацию;
- г) на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score: ____ / 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

27-30	21-26	15-20	<15
Very good!	Good!	OK!	Try again!
Очень хорошо!	Хорошо!	Достаточно!	Попытайся снова!
5	4	3	2

Оценивание работы может проходить двумя способами:

1. Учитель проверяет работу, отмечая ошибки. Затем учащийся подсчитывает количество баллов и выставляет себе оценку.
2. Учащийся проверяет свою работу с помощью ксерокопии образца правильно выполненной работы. Предлагаемый второй вариант оценивания позволяет формировать у младших школьников умения самоконтроля и самооценки.

В УМК “EnjoyEnglish” (4 класс) проверочные задания (“Progresscheck”) даны в рабочей тетради №2 (Контрольные работы), которые позволяют

оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и устной речи в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся. Контрольная работа состоит из четырех частей:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказ о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог.

Если учащийся в письме и открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствию обращения или заключительной фразы оценка за письмо или открытку снижается.

При оценивании заданий на говорение рекомендуется руководствоваться приложением 1.

Оценить умения учащихся в *монологической речи* можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и фонетическая корректность.

Умения учащихся в *диалогической речи* можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая и

фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста, в котором присутствуют элементы диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузы;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку в целом.

Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырёх отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть, 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов.

**Приложение 1. Критерии оценивания говорения
МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания - не менее 6 фраз.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания – не менее 6 фраз.</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания – не менее 6 фраз.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух, из- за большого количества</p>

фонематических ошибок.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания- не менее 3-5 репликах с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна : учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объём высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none">- встречаются нарушения в использовании лексики;- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

	Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания менее заданного (менее 3-5 реплик с каждой стороны).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух, из- за большого количества фонематических ошибок.

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы,
успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год.
2. Биболетова М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013 год
3. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013 год
4. Биболетова М.З. Английский язык: аудиодиск/ к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012 год
5. Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013 год
6. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь №2 (Контрольные работы) к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013 год
7. Биболетова М.З. Enjoy Listening and Playing –компьютерная обучающая программа для 4 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (68 ч)

<i>4 класс</i>										
<i>урок</i>	<i>дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Устная речь</i>		<i>Аудир.</i>	<i>Письмо</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Чтение</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Дом. задание</i>
			<i>Мон. речь</i>	<i>Диал. речь</i>						
Unit 1 Speaking about seasons and the weather –7 часов										
1		Вводный урок. Мои любимые спортивные занятия в разные времена года	Мон. высказ. с опорой на текст	Активизация навыков диалогической речи	Упр.1 стр.5		Лексические единицы: To dive, To toboggan, To play snowballs, To make snowman		Повторение The Present Simple Tense (утвердительные и вопросительные предложения)	Выучить слова по теме
2		Рассказ о погоде	высказывания по теме	Диалог-расспрос по теме	Упр.6 стр.7	Ex.6 p.4	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Упр.8 стр.7	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Упр.1 стр.18, наизусть детская песенка
3		Погода в разные времена года	Совершенство вание навыков мон. речи	Тренировка навыков диалогической речи	Упр.13 стр.9 Упр. 16 стр. 10	р/т: Упр.6. стр.4			Безличные предложения It is cold. It is winter.	Упр.3 стр18 р/т: упр.7 стр.4
<i>урок</i>	<i>дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Устная речь</i>		<i>Аудир.</i>	<i>Письмо</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Чтение</i>	<i>Грамматический материал</i>	<i>Дом. задание</i>
			<i>Мон. речь</i>	<i>Диал. речь</i>						

4		Знакомимся с будущим временем (Future Simple)		Тренировка навыков диалогической речи по теме «Погода»	Упр.19 стр 11	. упр.11 стр. 6	Лексические единицы: Will, hour, tomorrow, next week, next year, in an.	стр.11 упр.20	The Future Simple Tense (утвердительные предложения).	Упр.4 стр.18 р/т упр.9 стр.5
5		Планы на неделю	Активизация навыков монологической речи	Упр.25 стр.13	Упр.26 стр 13	Упр.30 стр.14		Упр.32 стр. 15	Сокращение 'll вместо Will. Отрицательные и вопросительные предложения.	Составить диалог о погоде
6		Пикник с друзьями	Совершенство вание навыков монологической речи	Совершенство вание навыков диалогической речи	Упр.36 .стр. 16		Лексические единицы: Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide and seek	Упр. 38 стр.16	р/т: Упр.8 стр. 16-17 Времена английского глагола. The Future Simple Tense.	Упр. 5-6 стр.18-19 Выучить слова а упр. 7 стр. 19
7		Проверочная работа					Контроль лексических навыков по Unit 1		Контроль грамматических навыков по Unit 1	Упр. 7 стр.19
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						

Unit 2 Enjoying your home. – 7 часов

Unit 2 Enjoying your home. – 7 часов										
8		Мой дом	Рассказать о своем доме, используя образец		Упр. 3 стр.21 ; Упр.1 стр.20	Упр.5 стр. 21.	Лексические единицы: a bedroom, a door,, a hall, a kitchen, a living room, a wall, a window, a pantry, a bathroom, a toilet	Читать мини-диалоги с целью запоминания слов	Обороты There is/ there are. Глагол may	Упр. 1-2 стр. 30 р/т: упр.1 стр. 12
9		Моя комната		Совершенствование навыков диалогической речи используя обороты: Is there..? Are there..?	Упр.12 стр.23; упр.11 стр. 23	Упр.15 стр. 24	Лексические единицы: a lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, an armchair, a carpet, a table, a floor, a piano	Читать новые слова о доме	Обороты There is/ there are. : Is there..? Are there..?	Упр.4 стр. 30 р/т: упр.4 стр.13
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						

10		Предлоги места		Активизация навыков диалогической речи: работа в парах	Упр.17 стр.25	Написать 5-6 предложений о своей комнате с использованием предлогов	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	Упр.19 стр.25	Обороты There is/ there are.	Упр.в раб. тетр., выучить слова по теме
11		Комната Мисс Чэттер			Совершенствование навыков аудирования Упр.25 стр.28 Упр.24 стр.28		Закрепление лексического материала	Закрепление навыков чтения	Закрепление грамматических навыков (речевой образец There is/ there are.)	Стр.31. выучить слова р/т: упр. 8, 10, 13 стр. 14-16
12		Проверочная работа №2					Контроль лексических навыков по Unit 2 «Enjoy your home»		Контроль грамматических навыков по Unit 2 «Enjoy your home»	Проверочная работа с.30
13		Контрольная работа №1	Контроль монологической речи	Контроль диалогической речи	Контроль аудирования	Контроль письменной речи	Контроль лексических навыков	Контроль чтения	Контроль грамматических навыков	р/т: упр.12, 19 стр.15-17

14		Презентация проектной работы учащихся по теме (Обучение выполнению проектных заданий)	Совершенство вание навыков монологической речи				Активизация лексических навыков по изученным темам			р/т: упр.11, 17 стр. 15-17
Unit 3. "Being happy in the city and in the country" – 8 часов										
15		Город и село	Развитие произносительных навыков		Упр.1 стр.33	.	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Упр.3 стр.34 Совершенствование навыков чтения и выполнение вопросовительной работы по тексту	Множественное число существительных (исключения) The Present Simple Tense	Упр.6 стр.35 выучить наизусть стихотворение ; р/т: упр1 стр.20
16		Великобритания и Россия	Развитие навыков монологической речи	Упр.11 стр.37	Упр.8 стр.35	р/т: упр3 стр.21	A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Упр.9 стр.36	The Present Simple Tense Формы глагола to be (am / is / are)	Упр.1 стр. 48; р/т: упр.4 стр.21-22

17		Степени сравнения прилагательных		Активизация диалогической речи: упр 14 стр. 37	Упр.14 и стр.37	.	Лексические единицы: to take off, a coat	Упр.17 стр.38	Степени сравнения односложных прилагательных. Суффиксы: er, est	Упр.3 стр.48 р/т: упр. 5 стр. 22
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
18		Рекламное объявление мисс Чэттэр			Упр.19 стр.40	Упр.5 стр.48	good, bad, much / many, little	Тренировка навыков чтения: Упр.21 стр.40	Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little»	Упр.4 стр. 48 р/т: упр. 9-10 стр.24
19		Зеленый сад		Обсудить с учащимися, как сделать родной город лучше			Лексическая единица: to become	Развитие навыков чтения: Упр.26 стр.42	Степени сравнения прилагательных (активизация материала).	Р)т: Упр11 стр.24
20		Среда обитания животных	Совершенство вание монологической речи	Упр.36 стр.45	Упр.34 стр.45		To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a	Упр.5 стр.42	Степени сравнения многосложных прилагательных: more beautiful- the most beautiful	р/т:Упр.12, 14 стр.25-26

21		Рассказы о животных	Активизация монологической речи по теме: «Животные» Упр.43 стр.47		Развитие навыков аудирования: упр.40 стр.46	Упр.в раб. тетр.		Упр.41 стр.46	Степени сравнения прилагательных (обобщение).	Стр. 49 учить слова; р/т: упр.13;16 стр.25-26
22		Проверочная работа №3						Контроль лексических навыков по Unit 3 Being happy in the country and in the city	Контроль грамматических и орфографических навыков по Unit 3 Being happy in the country and in the city	р/т: упр. 15 стр. 26
Unit 4 Telling stories - 10 часов										
23		Простое прошедшее время	Введение и закрепление монологической речи	Введение и закрепление диалогической речи:	Оконч. прош. вр. [d], [t], [id] Упр.4 стр. 52		Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did	Упр.1 стр.50	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	Р/т. упр.3 стр.29 Упр.1 стр. 62

24		Забавные истории	Обучение монологической речи для описания действий в прошлом: упр.9 стр. 53		Упр.6 стр.52	р/т: Упр.4 стр.30	Неправильные глаголы: Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did	Упр.12 стр.53	Упр 4 стр. 30	Упр.13 стр.54 р/т: упр.5 стр. 30
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
25		Спутники прошедшего простого времени	Говорить о том, что делали вчера		Активизация навыков в аудировании и произношении: Упр.14 стр.54	Записать глаголы в прош. вр., состав. предложения в Past Simple.	Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night; To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put.		Формы глагола “to be” в The Past Simple Tense: Was (was not/wasn’t); were (were not/weren’t)	Упр.2 стр.62 р/т : 9,11 стр.31
26		Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	Активизация произносительных навыков	Диалог-расспрос по теме	Упр.22 стр.57	р/т: 16, 18 стр.33	Лексические единицы: To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran	Упр. 19 стр.56	Введение нового материала по теме: вспомогательный глагол: did	Упр.5 стр.62 Р/т: упр.17 стр.33

27		Развитие навыков чтения по теме: «Рассказ о волке и овечке»	Развитие навыков монологической речи					Совершенствование навыков чтения изучаемого чтения: Упр.31 стр.59		Упр.26 стр. 58
28		Что делал Санта-Клаус вчера?	Рассказ с опорой на картинку о том, что делал Санта-Клаус вчера			Упр.36 стр.61	Лексические единицы: to cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could		The Past Simple Tense (повторение)	Упр.в раб. тетр., выучить слова по теме
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
29		Проверочная работа				Контроль орфографических навыков	Контроль лексических навыков		Контроль грамматических навыков	
30		Контрольная работа по пройденному материалу (Проверка знаний и умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках)								
31		Урок коррекции знаний (работа над ошибками, выполнение подобных заданий)								

32		Презентация проектов учащихся по теме (обобщающий урок по теме) <i>Unit 4 Telling stories</i> Развитие умений в чтении, письме, говорении, лексико-грамматических навыках.								
Unit 5 Having a good time with your family – 11 часов										
33		Счастливы вместе	Рассказ о семье и том, что люди делают дома вместе: упр.1 стр.65	Упр. 5,6 стр.66	Упр. 2 стр.65		Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle.	Упр. 3 стр.66	To do smth.; for smb., Present Past Simple	Упр.1,2 стр.82
34		Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов	Рассказ о том, что нравится делать по воскресеньям	Диалог-расспрос по теме		р/т: упр.2 стр.37			The Past Simple Tense (повторение). Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't.	Упр.3 стр.82 Р/т: упр.3 стр.38
35		Любимые занятия в воскресенье		Составление диалогов по теме	Упр.8 стр.67; упр.10 стр.68		Лексические единицы: to get-got, to buy-bought.	Упр. 11 стр.68	The Past Simple Tense (повторение).	Упр.15 стр.69 Р/т: упр.4 стр.38
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						

36		Домашние обязанности.	Рассказ о домашних обязанностях с исп. активной лексики		Упр.21 стр.71		Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call	Развитие навыков чтения Упр.18 стр.71	The Past Simple Tense (повторение). Упр.19 стр.71	р/т: Упр.
37		Диалоги о домашних делах		Вести диалог побудит. характера; попросить о помощи / выполнить просьбу;	Совершенствование навыков аудирования: упр.24 стр.73		May I help you to...? Can you help me ... ?		Употребление may: May I help you? Can I help you?	Упр 4 стр.82 Р/т: упр.7-8 стр.39
38		История про Джейн.	Составление монологич. высказываний по теме «Твоя деятельность дома»		Тренировка навыков аудирования: упр.27 стр.74	р/т: Упр. 9,11 стр 40	Лексические единицы: to bring-brought	Упр.29 стр.75	The Present / Past Simple Tenses (обобщение).	Упр.27 стр74 р/т: упр.10 стр.40

39		Учимся называть время		Разыграть с партнёром разговор по телефону	Упр.34 стр.76	Упр.в раб. тетр.	Лексические единицы: a quarter, half, past, It's ... past / to ... It's half past ... Can I / you ...?		The Present / Past Simple Tenses (обобщение).	Упр.5 стр.82 р/т: упр.12 стр.41
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
40		Развитие навыков чтения по теме «Рассказ о птичке и кошке»	Монологич. высказывания по теме		Произнош. ing на конце слов		Лексические единицы: to begin-began	Совершенствован ие навыков чтения: Упр.42 стр.79	The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов (повторение).	Упр.42 стр.79(выразительное чтение рассказа Р/т: упр.14-15 стр.41
41		Правила поведения в гостях		Активизация навыков диалогической речи: упр. 48 стр.80	Активизация навыков аудирования Упр.48 стр.80			Тренировка навыков чтения: Упр.50 стр.81		Упр.8-9 стр. 83 р/т: УПР.18 СТР.43

42		Притяжательные местоимения		Упр.49 стр.81	Упр.48 стр.80	Упр.21(а) стр.44; упр. 22-23 стр.44		Упр.50 стр.81	Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their.	Упр 10 стр. 83 Стр.84 выучить слова из рамочки
43		Проверочная работа №5				Контроль орфографических навыков	Контроль лексических навыков		Контроль грамматических навыков	р/т: упр. 16-17 стр.42

Unit 6 Shopping for everything – 9 часов

44		Покупка одежды		Диалог-расспрос по теме «Посещение магазина»	Упр.2 стр.85		Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes.	Упр.5 стр.86	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	Упр6 стр.87 р/т: упр.2-3 стр.47-48
45		Новая одежда слоненка	Рассказ о новой одежде	Диалог-расспрос по теме			Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all.	Упр.11 стр.88		р/т : Упр.4-5 стр.48
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						

46		Одежда для разной погоды	Описание внешнего вида людей		Упр.17 стр.90	Упр.1 стр.96 р/т : упр. 8 стр.49		Упр.18 стр.91	There is... There are... Do you have..? ,буквосочетание: ght, i+ght	Упр.2,5 стр.96-97 р/т: упр.7 стр.49
47		Счастливым слоненок		Диалог-расспрос по теме	Упр.17 стр.90		Лексические единицы: have on, put on.	Упр.20 стр.91	Вопросительные предложения; развитие навыков перевода	Упр.4 стр.97 р/т: упр.9 стр.49
48		Покупка продуктов	Рассказ, что едят на завтрак, обед и ужин	Диалог-расспрос по теме	Упр.24 стр.92		A bag of.., a bar of.., a liter of.., a slice of.., a loaf of.., a glass of.., a cup of.., a bottle of... , a tin of corn. Water, juice, vegetable, cucumber, orange. Supper, dinner, breakfast, lunch	Упр.26 стр.93		Упр.7 стр.97 р/т: упр.13 стр.51
49		Неопределенные местоимения		Закрепление по теме	Упр.30 стр.94			Тренировка навыков чтения	Some, any, no There is some.. There is no... Is there any..? Употребление местоимений Some, any, no	Стр.98 (выучить слова) р/т: упр. 16-18 стр.52

50		Проверочная работа №8				Контроль орфографических навыков	Контроль лексических навыков		Контроль грамматических навыков по Unit 6 Shopping for everything	Упр. 8 стр.97 р/т: упр.15 стр.51
51		Контрольная работа №3 (Проверка знаний и умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках)								
52		Проектная работа №3 (активизация лексических навыков по изученным темам; совершенствование навыков монологической речи, выполнение проектных заданий)								
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
Unit 7 School is fun – 16 часов										
53		Школа	Рассказ о классе, учебных действиях, выполняемых в классе	Диалог-расспрос по теме	Упр. 1 стр.100	р/т: упр.1 стр.55	Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster	Упр. 6 стр.101	Повторение предложений с оборотом there is / there are. The Present / Past Simple Tenses (повторение). Модальный глагол "must"	Упр.р/т: упр.2-3 стр.55-56
54		Правила поведения в школе	Уметь говорить, что должны и не должны делать учащиеся в школе		Упр. 9 стр.102		Listen to me! Retell the story. Help me. Homework, remember, lesson	Упр. 11 стр.102	Must Can Should	р/т: Упр.4,5 стр.56

55		Школьные принадлежности	Рассказ о том, что в портфеле и для чего это нужно	Диалог с исп. фраз: Have you got? Did you need?	Упр.19 стр.104		Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text book, exercise book	Упр. 18 стр.104	This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?	Упр. 5-7 стр.115
56		Учебные предметы	Рассказать о учебных предметах с опорой на картинку				Russian, Maths, English, subject	Упр. 23 стр.105	Do you like...? Do you want...? Do you listen..?	р/т: Упр.8,9 стр.57-58
57		Указательные местоимения	Активизация монологической речи	Диалог-расспрос по теме Упр.29 стр.107	Упр.30 стр.107			Упр.33 стр.108	This, these, That, those	Упр.33 стр.108 р/т упр. 10, 12 стр 58-59
урок	дата	Тема урока	Устная речь		Аудир.	Письмо	Лексический материал	Чтение	Грамматический материал	Дом. задание
			Мон. речь	Диал. речь						
58		Мой любимый учебный предмет		Диалог-расспрос по теме	Упр.34 стр.108			Упр.38 стр.109	The Present / Past Simple Tenses (повторение).	Упр.9 стр.116 р/Т: упр.11, 14 (а) стр.59

59		Сказка о короле и мышах	Закрепление монологической речи	Закрепление диалогической речи		Тренировка орфографических и фонетических навыков	Повторение лексического материала по теме	Упр.38 стр.109	The Present / Past Simple Tenses (повторение).	Упр.9 стр.116 р/т:
60		Решение проблемы короля	Активизация навыков монологической речи	Диалог-расспрос по теме			Повторение лексического материала по теме	Упр.45 стр.112	The Present / Past Simple Tenses (повторение).	
61		Учимся заполнять анкету	Совершенствование монологической речи	Активизация навыков диалогической речи		Совершенствование навыков письменной речи(заполнение анкеты)		Активизация навыков чтения		Упр. 12 стр. 116 Выучить слова стр. 117
62		Проверочная работа №7 Unit School is fun				Контроль орфографических навыков	Контроль лексических навыков	Контроль грамматических навыков		
63-64		Контрольная работа №4 Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи								

65		<p>Проектная работа №4 Презентация проектов учащихся по теме (обобщающий урок по теме) Развитие умений в чтении, письме, говорении, лексико-грамматических навыках.</p>
66- 68		<p>Резервные уроки</p>

