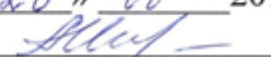


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волчковская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ф.А. Сорокина

«Рассмотрено и согласовано»  
на заседании МС учителей  
Протокол № 1 от «26» 08 2017  
Руководитель МС 

«Утверждаю»   
Директор МБОУ   
Приказ № 144 от «26» 08.17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 5 КЛАССА  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель Бычкова Л.Н.

Волчки 2015

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа для 5 класса к УМК "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Волчковская СОШ».

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего и имеющий надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Функции программы:***

- информационно–методическая;
- организационно-планирующая;
- контролирующая.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

## Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение предмета иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителем данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личностей и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5 классе основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Класно-урочная, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение, внеклассная, презентации, исследовательские проекты, самостоятельная деятельность .

### **Технологии обучения.**

Личностно-ориентированные, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии развивающего обучения, ИКТ, здоровье сберегающая, проектно-исследовательская, тестовая.

### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

### **Планируемые результаты освоения программы.**



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у

школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения).**

#### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание программы.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

№	Учебные ситуации	Часы
1	Каникулы закончились	17
2	Семейная история	17
3	Здоровый образ жизни	17
4	Свободное время	17
5	Путешествия	17
6	Россия	17

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-ГО КЛАССА (102 ЧАСА).

		Тема	Ч А С Ы	Дата по плану	Дата по факту
тема	1	<b>Каникулы закончились</b>			
урок	1	Летние каникулы. Простое настоящее время	1		



урок	2	Проведение досуга. Простое прошедшее время	1		
урок	3	Планы на выходной. Выражение (to be going to do smth,)	1		
урок	4	Погода. Простое прошедшее время	1		
урок	5	Страны и города Европы	1		
урок	6	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as	1		
урок	7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных	1		
урок	8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1		
урок	9	Практика чтения	1		
урок	10	Практика устной речи	1		
урок	11	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	12	Практика письменных навыков	1		
урок	13	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	14	Контроль навыков аудирования	1		
урок	15	Контроль навыков чтения	1		
урок	16	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	17	Контроль навыков говорения	1		
тема	2	<b>Семейная история</b>			
урок	18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1		
урок	19	Место жительства. Структура (to be born)	1		

урок	20	Семья. Вопрос к подлежащему (to be)	1		
урок	21	Семья. Профессии.	1		
урок	22	Профессии. Модальный глагол (could) Отрицательные предложения	1		
урок	23	Профессии. Модальный глагол (could) Общие вопросы	1		
урок	24	Обозначение дат. Порядковые числительные	1		
урок	25	Урок повторения по теме «Семейная история»	1		
урок	26	Практика чтения	1		
урок	27	Практика устной речи	1		
урок	28	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	29	Практика письменной речи	1		
урок	30	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	31	Контроль навыков аудирования	1		
урок	32	Контроль навыков чтения	1		
урок	33	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	34	Контроль навыков говорения	1		
тема	3	<b>Здоровый образ жизни</b>			
урок	35	Виды спорта. Герундий	1		
урок	36	Обозначение времени.	1		
урок	37	Обозначение времени. Здоровье	1		

урок	38	Здоровый образ жизни.оборот (let's go)	1		
урок	39	Здоровый образ жизни	1		
урок	40	Здоровый образ жизни. Словообразование. Суффикс (ful)	1		
урок	41	Увлечения. Hobby.оборот (have got, has got)	1		
урок	42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1		
урок	43	Практика чтения	1		
урок	44	Практика устной речи	1		
урок	45	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	46	Практика письменной речи	1		
урок	47	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	48	Контроль навыков аудирования	1		
урок	49	Контроль навыков чтения	1		
урок	50	Контроль лексических навыков	1		
урок	51	Контроль навыков говорения	1		
тема	4	<b>Свободное время</b>			
урок	52	Свободное время. Общий вопрос	1		
урок	53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив	1		
урок	54	Любимое занятие. Специальный вопрос	1		
урок	55	Любимое занятие. Словообразование. Префикс (un)	1		

урок	56	Любимое занятие. Разделительный вопрос	1		
урок	57	Любимое занятие. Разделительный вопрос	1		
урок	58	Любимое занятие. Цирк. Разделительный вопрос	1		
урок	59	Урок повторения по теме «Свободное время»	1		
урок	60	Практика чтения	1		
урок	61	Практика устной речи	1		
урок	62	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	63	Практика письменной речи	1		
урок	64	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	65	Контроль навыков аудирования	1		
урок	66	Контроль навыков чтения	1		
урок	67	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	68	Контроль навыков говорения	1		
Тема	5	<b>Путешествия</b>			
урок	69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	1		
урок	70	Путешествие по России. Вопросы с (what, which)	1		
урок	71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	1		
урок	72	Города мира и их достопримечательности	1		
урок	73	Путешествие в Великобританию. Глаголы (to say, to tell)	1		

урок	74	Город моей мечты	1		
урок	75	Образование наречий	1		
урок	76	Урок повторения по теме «Путешествия»	1		
урок	77	Практика чтения	1		
урок	78	Практика устной речи	1		
урок	79	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	80	Практика письменной речи	1		
урок	81	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	82	Контроль навыков аудирования	1		
урок	83	Контроль навыков чтения	1		
урок	84	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	85	Контроль навыков говорения	1		
тема	6	<b>Путешествие по России</b>			
урок	86	Путешествие во Владивосток. Конструкция (It takes...to get...)	1		
урок	87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия	1		
урок	88	География России. Прошедшее продолженное время	1		
урок	89	Животные России. Множественное число существительных	1		
урок	90	Знаменитые люди России	1		
урок	91	Русский и британский образ жизни	1		

урок	92	Прошедшее продолженное время	1		
урок	93	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1		
урок	94	Практика чтения	1		
урок	95	Практика устной речи	1		
урок	96	Практика лексических и грамматических навыков	1		
урок	97	Практика письменной речи	1		
урок	98	Проверь себя. ЗУН	1		
урок	99	Контроль навыков аудирования	1		
урок	100	Контроль навыков чтения	1		
урок	101	Контроль лексических и грамматических навыков	1		
урок	102	Контроль навыков говорения	1		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе.**

**УМК: учебник «Rainbow English». 5 класс для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.**

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
<b>Тема 1. Каникулы закончились.</b>												
		1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

		2	<p>Проведение досуга. Простое прошедшее время.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	weekend, hard, went, saw, have-had, ran, take-took, meet	<p>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- развивать целеустремленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;</li> <li>- описывать тематические картинки;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;</li> <li>- работать в парах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
		3	<p>Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	false, an idea	<p>Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную компетенцию;</li> <li>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова английского языка;</li> <li>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>- говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись



		4	Погода. Простое прошедшее время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись, таблица неправильных глаголов
		5	Страны и города Европы <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty	Постоящее время. Степени сравнения прилагательных. Одноложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ;	- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления; - познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись

		7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - работать в парах	- дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
		8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	different, the same, friendly	Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		9	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	the other		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета (открытка)	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		14	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль, сочинение (оформление открытки)	аудиозапись, тест
		15	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		16	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		17	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 2. Семейная история.</b>												

		18	<p>Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	<p>Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отчеству;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;</li> <li>- подбирать заголовки к текстам для чтения;</li> <li>- дополнять тексты верными глагольными формами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
		19	<p>Местожителства. Структура to be born.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ;</li> <li>- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;</li> <li>- развивать дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки

		20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
		21	Семья. Профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомые с гербом города Глазго	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, таблица неправильных глаголов
		22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические карточки, грамматические таблицы

		23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы
		24	Обозначение дат. Порядковые числительные.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	to leave, drive-drove, ride-rode, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов
		25	Урок повторения по теме «Семейная история».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с картинками;	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь



		29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, порядковые числительные	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест

		32	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		33	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		34	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни.</b>												

		35	<p>Виды спорта. Герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt</p>	<p>неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;</p> <p>- дополнять тексты верными глагольными формами;</p> <p>- составлять диалоги на основе диалогообразца</p>	<p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</p> <p>- описывать события, произошедшие в прошлом;</p> <p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием -ing</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных глаголов
		36	<p>Обозначение времени.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch</p>		<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p>	<p>- дифференцировать на слух слова АЯ;</p> <p>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;</p> <p>- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		37	Обозначение времени. Здоровье.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		39	Здоровый образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		40	<p>Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;</li> <li>- формировать мотивацию изучения АЯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</li> <li>- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> <li>- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;</li> <li>- знакомиться с правилами написания личного письма другу</li> <li>- знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;</li> <li>- выразительно читать стихотворение</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, таблица «Словообразование»
		41	<p>Увлечения и хобби.оборот have got / has got.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формировать дисциплинированность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать на слух слова АЯ;</li> <li>- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> <li>- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, лексические карточки

		42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		44	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		45	Практика лексических и грамматических навыков.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		46	Практика письменной речи.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		47	Проверь себя.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		48	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест

		49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		51	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

**Тема 4. Свободное время.**

		52	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	--	----	--	-------------------------------------	---	---	--	--	---	---------	------------------------------------	--



		53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	Альтернативные вопросы, инфинитив	- формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		54	Хобби. Специальный вопрос.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		55	Хобби. Словообразование: префикс un-.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалогообразца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		56	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовок	- использовать префикс up- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалогообразца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предлогами; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		59	Урок повторения по теме «Свободное время».  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс шп	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить утверждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		60	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах;	- высказываться по прочитанному тексту	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс in-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям	- задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		65	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		66	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		67	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		68	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
<b>Тема 5. Путешествия.</b>												

		69	<p>Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать дисциплинированность;</li> <li>- развивать самостоятельность, любознательность;</li> <li>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</li> <li>- развивать трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;</li> <li>- составлять предложения на основе картинок;</li> <li>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать рифмовку;</li> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose</li> <li>- познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи;</li> <li>- познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;</li> <li>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</li> <li>- дополнять предложения подходящими ЛЕ</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		70	<p>Путешествие по России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	which, what		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</li> <li>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</li> <li>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями</li> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		71	Шотландия. Ответы на разделитель-ные вопросы.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная,пар-ная		ответы на разделитель- ные вопросы	- развивать самостоятельность, любопытность; - формировать уме- ние взаимодейство- вать с окружающи- ми; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружа- ющего мира	- извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текста для аудирования; - составлять развернутое моно- логическое выска- зывание о выход-ных и о Шотландии; - работать в парах	- учиться отвечать на разделительные воп- росы, совершенство- вать этот граммати- ческий навык на ос-нове различных уп-ражнений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись, грам- матическая таблица
		72	Города мира и их достоприме- чательности.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super- market, come, go		- формировать стремление к со- вершенствованию собственной рече- вой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и пись- менно фиксировать существенную информацию; - ознакомиться с го- родами мира и их достопримечатель- ностями; - составлять предложения на основе картинок	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - ознакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - ознакомиться с осо- бенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись
		73	Путешествие в Великобрита- нию. Глаголы to say, to tell.  <i>Комбинированный урок.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная,пар-ная	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		- формировать уме- ние вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любопытность; - развивать трудолюбие	- соотносить утвер- ждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога- образца;	- ознакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; - учиться вежливо из- виняться по-англий-ски и привлекать вни-мание собеседника при ведении диалога; - ознакомиться с осо- бенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреб-лять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись

		74	Образование наречий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	across, around, between, opposite	образование наречий	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс -ly для образования производных слов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		75	Город моей мечты.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		76	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись



		77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	- составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах;	- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами	- задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь

		81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		85	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

**Тема 6. Путешествие по России.**

		86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal	Артикль и географические названия	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		88	География России. Прошедшее продолженное время.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная		Прошедшее продолженное время	- развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		89	Животные России. Множественное число имен существительных.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		90	Знаменитые люди России.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people	Прошедшее продолженное время	- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		91	Русский и британский образ жизни.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		93	Урок повторения по теме «Путешествия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		94	Практика чтения.  <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах;		текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;	- употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения знаний учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная		Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		99	Контроль навыков аудирования и письма  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		100	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		101	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		102	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

## Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен:

### **Знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
- Ноутбук
- Магнитофон
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Мультимедийный проектор