


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волчковская средняя общеобразовательная школа  
Имени героя Советского Союза Ф.А.Сорокина  
Петровского района Тамбовской области

«Рассмотрено и согласовано»  
на заседании МС учителей  
Протокол № 1 от «26» 08 2017  
Руководитель МС 

«Утверждаю»   
Директор МБОУ   
Приказ № 177 от «26» 08.17



**Рабочая программа Окружающий мир  
3 класс**

### Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе: авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Просвещение, 2013г.).

Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребенка, гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому по замыслу авторов курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Цель обучения:

формирование личности ребенка, развитие универсальных учебных действий, способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи программы:

- формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;
- воспитывать любовь и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своей Родине;
- развивать стремление к познанию окружающего мира и самого себя, своего внутреннего мира;
- расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких, как норма, ценность, идеал.

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает четыре раздела:

«Радость познания»

«Мир как дом»

«Дом как мир»

«В поисках Всемирного наследия»

#### Требования к уровню подготовки учащихся

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание.

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер.

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

#### Исследовательская и проектная деятельность.

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие.

Раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

#### Духовно-нравственная наполненность.

Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

*Личностные результаты*

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## *Метапредметные результаты*

### *Регулятивные*

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

#### *Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### *Предметные результаты*

Учащиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;



- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Система оценивания.

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- Знание пройденного учебного материала;
- Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- Умение планировать свои действия;
- Навык самопроверки и самоконтроля;
- Умение аргументировать свои действия;
- Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

Методы изучения предмета (курса):

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

Формы контроля: опрос (фронтальный, индивидуальный), тест, проверочная работа.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. Под ред. А.А. Плешакова. М., Просвещение, 2013.
5. Электронное приложение к учебнику
6. Тестовый материал

Учебно- тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Формирование представления о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека; знакомство со сферами познания, которыми являются природа и культура.	Введение. Радость познания. Свет знания.	Знать несколько народных пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.
Знакомство на практическом уровне с методами исследования окружающего мира.	Как изучают окружающий мир.	Иметь представление о понятиях и терминах «способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование».
Знакомство с разными типами словарей, справочников, путеводителей; упражнения в использовании справочной литературы.	Книга — источник знаний.	Знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.
Знакомство с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	Отправимся на экскурсию.	Иметь представления о важнейших особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.
Знакомство с терминами «план местности, условные знаки, масштаб».	О чём расскажет план?	Различать условные обозначения на плане, читать план своего города или района города и ближайшей местности, характеризовать планы.
Знакомство с терминами «карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида». Понятие о карте, о континенте (материке), чтение карты мира.	Планета на листе бумаги.	Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям .
Работа по использованию познавательных возможностей, которые предоставляет политическая карта мира .	Страны и народы на политической карте мира.	Иметь представление об отличительных особенностях политической карты мира по сравнению с физической картой.
Учить осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию.	Путешествуя, познаём мир.	Иметь представление о правилах ответственного туризма и соблюдать их; ставить цель путешествия; соотносить личные интересы с интересами своих спутников.

Знакомство со старинными средствами передвижения; со систематизацией транспорта по видам .	Транспорт.	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; систематизировать транспорт по видам.
Знакомство со старинными способами обмена информацией между людьми; различение средств связи, используемых в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Средства информации и связи.	Знать № тел. для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, СМИ.
Знакомство со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	Мир как дом. Мир природы в народном творчестве.	Иметь представление о том, что наши далёкие предки чувствовали своё единство с миром природы.
Понятие о природных объектах и об их классификации.	Из чего состоит всё?	Иметь представление о понятиях и терминах «природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества».
Научная картина мира, понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле.
Воздух, его состав и свойства.	Невидимое сокровище.	Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.
Понятие о воде. Свойства воды и круговоротом воды в природе.	Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Иметь представление о понятиях «твёрдое, жидкое, газообразное состояние». Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.
Способы изображения природных стихий.	Природные стихии в народном творчестве.	Знать загадки об огне, о воде и воздухе; находить и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.
Минералы и горные породы, понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Кладовые Земли.	Различать по внешнему виду минералы и горные породы.
Понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека.	Чудо под ногами.	Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.

Разнообразие растений.	Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы.
Знакомство с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами.	Мир животных.	Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.
Способами изображения животных в разных видах народного творчества.	Образы животных в народном творчестве.	Знать загадки о животных; найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества;
Понятие о группах животных по особенностям питания цепях питания, способах защиты животных.	Невидимые нити в живой природе.	Приводить примеры групп животных; способы питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.
Понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	Лес — волшебный дворец.	Характеризовать природные сообщества на примере леса.
Природное сообщество луг.	Луг — царство цветов и насекомых.	Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга.
Водоём как единство живой и неживой природы.	Водоём — дом из воды.	Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.
Охрана природных сообществ как единое целое в мире.	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.	Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде.
Знакомство с разными значениями слова «мир», со структурой старинного.	Дом как мир. Родной дом — уголок Отчизны.	Знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.
Внутреннее устройство старинного дома; конструктивные особенности жилища в соотношении с их назначением и в соответствии.	Свой дом — свой простор. В красном углу сесть-	Иметь представление о роли и назначении порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.

	великая честь.	
Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.	Побываем в гостях.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их.
Традиционные термины родства, принятые в русской народной культуре.	На свет появился — с людьми породнился.	Иметь представление о терминологии родства в применении к членам своей семьи.
Способы составления родословного древа.	Родословное древо.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга.
Великая значимость супружеского союза мужчины и женщины.	Муж и жена — одна душа.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах
Родительская любовь.	Святость отцовства и материнства.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям.
Традиции воспитания девочки и мальчика.	Добрые дети — дому венец.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, мелких, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; значение своего имени.
Традиции народной игровой культуры.	Детские игры — школа здоровья.	Иметь представление о нескольких народных Играх.
Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Строение тела человека.	Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.
Функционирование опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, целостность организма человека.	Как работает наш организм.	Характеризовать функционирование основных систем организма человека.
Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья.	Что такое гигиена.	Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены.
Органы чувств как источниках информации об окружающем мире.	Наши органы чувств.	Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.

Нормальная и повышенная температура тела человека, измерение на практическом уровне температуры своего тела; правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах, с телефонами экстренной помощи.	Школа первой помощи.	Знать номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
Летний отдых, труд на садовом участке, игры на свежем воздухе, поход в лес, прогулка на лыжах, участие в спортивном празднике и т. д..	Что мы делаем для здоровья.	Подготовить фоторассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья.
Правилами здорового образа жизни.	Здоровью цены нет.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни.
Правила управления домашним хозяйством..	Дом не велик, а стоять не велит.	Иметь представление о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством.
Семейный бюджет.	Семейный бюджет.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи.
История рода А. С. Пушкина.	Путешествие к А. С. Пушкину.	Знать 1-2 стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина; выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком.
Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры, история создания Списка Всемирного наследия.	В поисках Всемирного наследия. Всемирное наследие.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия.
Московский Кремль как объектом Всемирного культурного наследия.	Московский Кремль.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля.
Особенности озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия.	Озеро Байкал.	Иметь представление об озере Байкал.
Природные и культурные достопримечательности Египта.	Путешествие в Египет.	Иметь представление о Египте.
Природные и культурные достопримечательности Греции..	Путешествие в Грецию.	Иметь представление о Греции.
Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима.	Путешествие в Иерусалим.	Иметь представление о Иерусалиме.



Местоположение и культурные достопримечательности Китая.	Путешествие в Китай.	Иметь о Китае.
Образы людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.	Всемирные духовные сокровища.	Знать имена своих земляков, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.

**Календарно-тематическое планирование по «Окружающему миру», 3 класс (УМК «Перспектива»).**

**Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .( 2ч в неделю, всего 68ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	УУД	Вид контроля	Дата
1	«Радость познания.» Свет знания	1	Вводный урок	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с	<u>Формулировать</u> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. <u>Определять</u> сферы познания: природа и культура. <u>Выявлять</u> особенности познания.	фронтальный Ф.	

					какой целью.	<u>Высказывать</u> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.		
2	Как изучают окружающий мир	1	Комбинированный урок	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование	<u>Характеризовать</u> способы изучения окружающего мира. <u>Различать</u> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <u>Различать</u> виды оборудования для изучения окружающего мира, <u>узнавать</u> и <u>называть</u> предметы оборудования,	Ф.	

						<p><u>объяснять</u> их назначение.</p> <p><u>Оценивать</u> свои успехи при выполнении практических работ.</p> <p><u>Обсуждать</u> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <u>делать</u> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p>		
3	<p>Как изучают окружающий мир</p> <p><i>(практическая работа)</i></p>	1	Урок-практикум	<p>П/р «Наблюдение»</p> <p>П/р «Опыт»</p> <p>П/р «Измерение массы»</p> <p>П/р «Измерение длины»</p>	<p>Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и</p>	<p>Работая в группах, <u>осваивать</u> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.</p>	<p>фронтальный</p> <p>Ф. индивидуальный</p> <p>И. практич. работа</p>	

					название.			
4	Книга - источник знаний	1	Комбинированный урок	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии	<u>Определять</u> тип справочной и научно-познавательной литературы. <u>Находить</u> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <u>Презентовать</u> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <u>называть</u> автора и название, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	Ф., И.	
5	<i>Отправимся на экскурсию.</i>	1	Урок-экскурсия	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города,	<u>Характеризовать</u> различные научно-просветительские учреждения, <u>находить</u> необходимые	Ф.	

				<p>характера. Сведения о них в путеводителях.</p>	<p>характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.</p>	<p>сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <u>участвовать</u> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <u>Обсуждать</u> правила поведения на экскурсии. <u>Задавать</u> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <u>оформлять</u> впечатления от экскурсии: <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> ее содержание, <u>демонстрировать</u> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						учреждением (буклеты, открытки и др.). <u>оценить</u> экскурсию и <u>мотивировать</u> свою оценку.		
6	О чем расскажет план	1	Комбинированный урок	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	<u>Сравнивать</u> рисунок и план местности. Работая в паре, <u>изучать</u> условные знаки плана местности, <u>применять</u> их для чтения плана. <u>Различать</u> наиболее распространенные виды планов, <u>обсуждать</u> их значение в нашей жизни..	Ф., И.	
7	Планета на листе бумаги	1	Комбинированный урок	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты.	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным	<u>Сравнивать</u> план и карту, глобус и карту мира. <u>Изучать</u> условные знаки карты, <u>применять</u> их для	Ф., И.	

				<p>Материки и части света.</p> <p>Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами.</p>	<p>обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.</p>	<p>чтения карты мира.</p> <p>Работая в паре, <u>заполнять</u> таблицу «Материки и части света». <u>Узнавать</u> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <u>приводить</u> примеры морей, рек, островов. <u>Обсуждать</u> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <u>оценивать</u> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p>		
8	Страны и народы на политической карте мира	1	Комбинированный урок	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;	<u>Сравнивать</u> политическую карту мира с физической картой, <u>определять</u> ее отличительные	Ф., И.	

				<p>мира, особенности их культуры.</p> <p>Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.</p>	<p>уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.</p>	<p>особенности.</p> <p><u>Находить</u> на карте ту или иную страну, <u>показывать</u> ее границы, <u>определять</u> столицу, <u>называть</u> соседние страны.</p> <p><u>Соотнести</u> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <u>находить</u> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.</p>		
9	Путешествуя, познаем мир	1	Комбинированный урок	<p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к</p>	<p>Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих</p>	<p><u>Формулировать</u> цель путешествия, <u>соотнести</u> личные интересы с интересами своих спутников, <u>находить</u> необходимые</p>	Ф., И.	



				<p>путешествию. Правила ответственного туризма.</p> <p>Собирают «чемодан с вещами» для путешествия.</p> <p>Составляют по рисункам рассказы о путешественниках.</p>	<p>спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.</p>	<p>сведения для определения маршрута, <u>оформлять</u> дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель).</p> <p><u>Формулировать</u> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.</p>		
10	Транспорт	1	Проект	<p>Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт.</p> <p>Использование общественного транспорта в</p>	<p>Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать</p>	<p><u>Различать</u> старинные и современные средства передвижения.</p> <p><u>Систематизировать</u> транспортные средства по видам, <u>участвовать</u> в дидактической игре на</p>	Ф.	

				просветительских целях.	сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	усвоение правил пользования транспортом, <u>определять</u> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <u>рассказывать</u> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. <u>Проектное задание</u> <u>(проект):разрабатыват</u> <u>ь</u> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.		
11	Средства	1	Комбиниру	Средства связи как	Знать номера	<u>Различать</u> средства	Ф., И.	

	информации и связи		ванный урок	способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <u>участвовать</u> в дидактической игре. <u>Рассказывать</u> о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).		
12	Обобщающий урок.  Тест	1	Контрольный урок	Тест по изученному материалу	Знать материал по теме.	<u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.	И.  тест	

13	«Мир как дом.» Мир природы в народном творчестве	1	Комбинированный урок	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	<u>Определять</u> образ единого дома-мира в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Характеризовать</u> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <u>Воспроизводить</u> образ дома-мира в собственном произведении.	Ф., И.	
14	Из чего состоит всё	1	Комбинированный урок	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по	<u>Различать</u> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела,	Ф., И.	

					их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.	жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <u>Заполнять</u> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <u>Приводить</u> примеры веществ, <u>узнавать</u> вещества по описанию, устно <u>описывать</u> знакомые вещества.		
15	Мир небесных тел	1	Комбинированный урок	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и	<u>Характеризовать</u> Солнце как одно из небесных тел, <u>раскрывать</u> его значение для жизни на Земле. <u>Извлекать</u> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <u>выписывать</u> их в рабочую тетрадь	Ф., И.	

				<p>названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>и <u>использовать</u> при рассказе о Солнце. <u>Анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>устанавливать</u> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <u>Сравнивать</u> звезды, планеты по различным признакам, <u>заполнять</u> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <u>моделировать</u> строение Солнечной системы. <u>Работать</u></p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<u>совзрослыми:</u> <u>использовать</u> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.		
16	Невидимое сокровище	1	Комбинированный урок	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений.	<u>Анализировать</u> диаграмму в учебнике, с ее помощью <u>определять</u> состав воздуха. <u>Рассказывать</u> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <u>демонстрировать</u> их. <u>Участвовать</u> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <u>Раскрывать</u> значение воздуха для растений, животных, человека. <u>Изучать</u> свойства воздуха,	Ф., И.	

						<p><u>наблюдать</u> демонстрационные опыты,  <u>записывать</u> выводы в рабочей тетради.  <u>Обсуждать</u> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»,  <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.</p>		
17	<p>Самое главное вещество.  Вода и ее свойства.  Круговорот воды в природе</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>П/р «Исследование свойств воды»</p>	<p>Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.</p>	<p><u>Высказывать</u> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <u>Различать</u> состояния воды. <u>Рассказывать</u> о распространении воды в природе. <u>Раскрывать</u> значение воды для живых организмов и</p>	Ф., И.	



						<p>хозяйственной жизни человека.</p> <p><u>Исследовать</u> свойства воды в ходе практической работы в группах. <u>Наблюдать</u> опыт, моделирующий круговорот воды в природе.</p> <p><u>Характеризовать</u> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>		
18	Природные стихии в народном творчестве	1	Комбинированный урок	<p>Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества. Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии.</p>	<p>Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои</p>	<p><u>Узнавать</u> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p><u>Предлагать</u> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе</p>	Ф., И.	

					<p>собственные загадки об огне, о воде и воздухе.</p>	<p>из творчества народов своего края; <u>находить</u> и <u>характеризовать</u> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <u>Различать</u> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.).</p> <p><u>Использовать</u> народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>		
19	Кладовые Земли	1	Комбинированный	Горные породы и минералы. Полезные	Научиться различать по внешнему виду	<u>Исследовать</u> состав гранита в ходе	Ф., И.	

			урок	<p>ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>П/р «Состав гранита»</p>	<p>минералы и горные породы;</p> <p>характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека,</p> <p>наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.</p>	<p>практической работы в группах.</p> <p><u>Рассказывать</u> по схеме о составе гранита.</p> <p><u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.</p> <p>Работая в парах, <u>различать</u> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <u>Приводить</u> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <u>извлекать</u> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых.</p>		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

						<p><u>Раскрывать</u> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <u>доказывать</u> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <u>Обсуждать</u> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.</p>		
20	Чудо под ногами	1	Комбинированный урок	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни</p> <p>П/р</p>	<p>Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из</p>	<p><u>Исследовать</u> состав почвы в ходе практической работы в группах. <u>Раскрывать</u> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни</p>	Ф., И.	

				<p>«Исследование свойств почвы»</p>	<p>источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.</p>	<p>человека. <u>Устанавливать</u> связь между составом почвы и ее плодородием. <u>Моделировать</u> связи почвы и растения. <u>Анализировать</u> рисунок учебника, <u>определять</u> животных, обитающих в почве, <u>высказывать</u> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <u>осуществлять</u> самопроверку по тексту учебника. <u>Извлекать</u> из атласа- определителя информацию о животных почвы. <u>Обсуждать</u> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

						книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.		
21	Мир растений	1	комбинированный урок	<p>Разнообразие растений. Группы и виды растений.</p> <p>Особенности дыхания и питания растений.</p> <p>Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.</p>	<p><u>Знакомиться</u> по тексту учебника с группами растений; <u>классифицировать</u> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <u>Узнавать</u> группы растений по описаниям. <u>Различать</u> виды растений; <u>анализировать</u> таблицу «Число видов растений разных групп». <u>Сравнивать</u> схемы дыхания и питания растений, на этой основе</p>	Ф., И.	

					<p><u>раскрывать</u> особую роль растений в природе и жизни людей, <u>делать</u> вывод о необходимости бережного отношения к растениям.</p> <p><u>Моделировать</u> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <u>определять</u> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <u>устанавливать</u> их принадлежность к изучаемым группам.</p> <p><u>Использовать</u> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						растениях. <u>Проектное задание</u> (проект): <u>готовить</u> фото рассказ о мире растений (в том числе родного края), <u>выражать</u> свое отношение к нему. Кратко <u>характеризовать</u> растения родного края на основе наблюдений.		
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	Комбинированный урок	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	<u>Узнавать</u> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Подбирать</u> загадки о земле и растениях в творчестве народов	Ф., И.	



						своего края для совместной игры. <u>Находить</u> и <u>характеризовать</u> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <u>использовать</u> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.		
23	Мир животных	1	Комбинированный урок	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп.	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных	<u>Знакомиться</u> по тексту учебника с группами животных, <u>классифицировать</u> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя	Ф., И.	

				<p>групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.</p>	<p><u>приводить</u> примеры животных разных групп. <u>Различать</u> виды животных, <u>анализировать</u> таблицу «Число видов животных разных групп». <u>Сравнивать</u> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <u>моделировать</u> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <u>определять</u> животных с помощью атласа-определителя, <u>устанавливать</u> их принадлежность к изучаемым группам. <u>Высказывать</u> аргументированные</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>суждения о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p><u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне»,</p> <p><u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Использовать</u> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <u>Проектное задание</u> (проект): <u>готовить</u> фото рассказ о мире животных (в том числе родного края), <u>выражать</u> свое отношение к нему.</p> <p>Кратко</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<u>характеризовать</u> животных родного края на основе наблюдений.		
24	Образы животных в народном творчестве	1	Комбиниру ванный урок	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	<u>Узнавать</u> образы животных в произведениях словесного и изобразительно- прикладного народного творчества. <u>Подбирать</u> загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. <u>Находить</u> и <u>характеризовать</u> образы животных в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного искусства	Ф., И.	

						своего края (в том числе и в городской архитектуре), <u>использовать</u> приемы словестного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.		
25	Невидимые нити в живой природе	1	Комбинированный урок	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.		<u>Классифицировать</u> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <u>приводить</u> примеры растительноядных и хищных животных. <u>Использовать</u> информацию из атласа-определителя для подготовки	Ф., И.	

						<p>сообщений о таких животных.</p> <p><u>Проследить</u> по схемам цепи питания.</p> <p>Работая в парах, <u>моделировать</u> цепи питания с помощью схем-аппликаций.</p> <p><u>Применять</u> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания.</p> <p><u>Выявлять</u> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p> <p><u>Участвовать</u> в старинной народной игре, <u>объяснять</u> ее связь с темой урока.</p> <p><u>Обсуждать</u> рассказ</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики.		
26	Лес - волшебный дворец	1	Комбинированный урок	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	<u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <u>знакомиться</u> с разнообразием организмов в лесу. <u>Обнаруживать</u> взаимосвязи в лесном сообществе. <u>Составлять</u> цепи питания, характерные для лесного	Ф., И.	

						<p>сообщества, <u>моделировать</u> их освоенными способами. <u>Придумывать</u> и <u>разыгрывать</u> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <u>Проследить</u> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <u>использовать</u> атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <u>Обсуждать</u> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



						поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Использовать</u> книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).		
27	Луг – царство цветов и насекомых	1	Комбиниро ванный урок	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений,	<u>Оценивать</u> эмоционально- эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <u>знакомиться</u> с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое	Ф., И.	

				<p>извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.</p>	<p>сообщество с лесным.</p> <p><u>Обнаруживать</u> взаимосвязи в луговом сообществе.</p> <p><u>Составлять</u> цепи питания, характерные для луга, <u>моделировать</u> их освоенными способами. <u>Рисовать</u> схему круговорота веществ на лугу.</p> <p>Работая в группах, <u>использовать</u> атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.</p> <p><u>Обсуждать</u> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соотве</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>тствующие нормы экологической этики.</p> <p><u>Использовать</u> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>		
28	Водоем – дом из воды	1	Комбинированный урок	<p>Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют</p>	<p>Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.</p>	<p><u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <u>знакомиться</u> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество</p>	Ф., И.	

				<p>схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе.</p>		<p>слесным и луговым.  <u>Обнаруживать</u> взаимосвязи в водном сообществе. <u>Рисовать</u> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <u>использовать</u> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <u>Заполнять</u> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>этики. <u>Использовать</u> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <u>Проектное задание (проект):</u> вместе со взрослыми <u>наблюдать</u> за жизнью природных сообществ родного края, <u>готовить</u> фоторассказ о своих наблюдениях, <u>выражать</u> свое отношение к миру природы.</p>		
29	Как сохранить богатства природы	1	Комбинированный урок	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная</p>	<p>Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в</p>	<p>Работая в парах, <u>соотнести</u> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <u>заполнить</u> ее</p>	Ф., И.	

			<p>ответственность каждого человека за сохранность природы. Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части.</p>	<p>природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.</p>	<p>таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <u>рассказывать</u> об охране природных богатств. Работая в группах, <u>предлагать</u> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <u>оценивать</u> работу других групп, <u>рассказывать</u> по условным знакам об охране природных сообществ. <u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Высказывать</u> аргументированные</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

						суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы		
30	Охрана природы в культуре народов России и мира  Тест	1	Обобщающий урок.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии. Рассуждают о том,	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного	<u>Анализировать</u> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <u>записывать</u> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <u>Узнавать</u> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной	Ф., И.  тест	

				<p>какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин. Тест по изученной теме</p>	<p>творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.</p>	<p>литературы о современных способах экологически чистого образа жизни.  <u>Рисовать</u> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения.  <u>Участвовать</u> в дидактической игре по теме урока.  <u>Осуществлять</u> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов.  <u>Преобразовывать</u> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы.  <u>Использовать</u> приемы народного</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--



						<p>словестного и изобразительно- прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <u>Проектное задание (проект):</u> вместе со взрослыми <u>посетить</u> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <u>подготовить фоторасск</u> аз о своих наблюдениях. <u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вариантов.		
31	Обобщающий урок. За страницами учебника.	1	Обобщающий урок	Тест по изученному материалу.	Знать материал по теме.	Видеть границы своего знания и незнания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Тест	
32	Чудесное путешествие(экскурсия)	1	Экскурсия		Соотносить информацию с уже имеющимися знаниями.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Ф.,И.	
33	«Дом как мир.» Родной дом – уголок Отчизны	1	Комбинированный урок	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и	<u>Объяснять</u> значения слова «мир» на русском языке и <u>находить</u> их аналоги в языках народов своего края. <u>Моделировать</u> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.	Ф., И.	

					праздниках.	<u>Выявлять</u> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <u>Участвовать</u> в посильных общественных делах и праздниках.		
34	Свой дом – свой простор	1	Комбинированный урок	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. Знать роль и	<u>Сравнивать</u> устройство старинного и современного домов. <u>Объяснять</u> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <u>находить</u> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.	Ф., И.	
35	В красном углу сесть – великая честь	1	Комбинированный урок	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края. Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни. Знать роль и	<u>Сравнивать</u> устройство старинного и современного домов. <u>Объяснять</u> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <u>находить</u> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.	Ф., И.	

			<p>для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом.</p>	<p>назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.</p>	<p><u>Выявлять</u> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <u>сопоставлять</u> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <u>находить</u> общее и различное. <u>Выявлять</u> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <u>находить</u> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

						местных языках. <u>Моделировать</u> функции духовного центра в современном доме, <u>презентовать</u> традиции гостеприимства		
36	Побываем в гостях	1	Комбинируемый урок	Особое значение порога., центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почетного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира;	Ф., И.	

						выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.		
37	На свет появился – с людьми породнился	1	Комбинированный урок	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.</p> <p>По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни.</p>	<p>Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.</p>	<p>В ходе дидактической игры <u>применять</u> терминологию родства к членам своей семьи, <u>находить</u> аналоги в терминологии родства народов своего края, <u>использовать</u> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <u>устанавливать</u> различие между терминами родства и свойства.</p> <p><u>Использовать</u> эту терминологию при</p>	Ф., И.	

						определении степеней родства в своей семье. <u>Различать</u> термины кровного родства и духовного родства		
38	Родословное древо	1	Проект	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства. На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	<u>Различать</u> способы составления родословного древа. <u>Составлять</u> схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. <u>Рассказывать</u> о профессиях старших членов семьи. <u>Оформлять</u> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	Ф., И.	
39	Муж и жена –	1	Комбиниру	Значимость	Знать пословицы и	Творчески <u>выражать</u>	Ф., И.	

	одна душа		ванный урок	<p>супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.</p> <p>Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни.</p> <p>Инсценировка свадебного обряда.</p>	<p>сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.</p>	<p>мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.</p> <p><u>Участвовать</u> в кукольном спектакле «Свадебка».</p> <p><u>Оформлять</u> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p><u>Высказывать</u> мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.</p>		
40	Святость отцовства и материнства	1	Комбинированный урок	<p>Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в</p>	<p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по</p>	<p>Творчески <u>выражать</u> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле</p>	Ф., И.	



41	Добрые дети – дому венец	1	Комбиниру ванный урок	<p>народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p>Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.</p> <p>Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями</p>	<p>отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.</p> <p>Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени.</p>	<p>по одной из сказок народов своего края; <u>высказывать</u> мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <u>Находить</u> в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности</p>	Ф.,И.	
----	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	-------	--

				картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени.		знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески <u>выражать</u> нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; <u>характеризовать</u> личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.		
42	Детские игры – школа здоровья	1	Проект	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное,	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.	<u>Презентовать</u> несколько народных игр, <u>определять</u> их назначение в своём развитии; <u>характеризовать</u> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <u>Излагать</u> правила	Ф., И.	Тест
43	За страницами учебника. «В кругу семьи.»	1	Комбинированный урок				Ф.,И.	

				<p>интеллектуальное развитие.</p> <p>Рассуждают о том, зачем нужны игры.</p> <p>Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья.</p> <p>Тестирование по теме.</p>		<p>игры и <u>организовывать</u> ее в среде сверстников.</p> <p><u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>		
44	Строение тела человека	1	Комбинированный урок	<p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение.</p> <p>Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности</p>	<p>Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную</p>	<p>С помощью иллюстраций учебника <u>рассказывать</u> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <u>Давать</u> определения органа и системы органов.</p> <p><u>Обозначать</u> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <u>изучать</u></p>	Ф., И.	

				<p>организма. Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии».</p>	<p>информацию, делать и обсуждать доклады.</p>	<p>строение и роль в организме различных систем органов. <u>Заполнять</u> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <u>Использовать</u> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>		
45-46	Как работает наш организм	2	Комбинированный урок	<p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа</p>	<p>Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека;</p>	<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <u>рассказывать</u> о работе опорно-двигательной</p>	Ф., И.	

			<p>пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.</p> <p>П/р «Измерение частоты пульса»</p>	<p>рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.</p>	<p>и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <u>вписывать</u> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <u>обозначать</u> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.</p> <p><u>Характеризовать</u> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <u>измерять</u> пульс у себя и другого человека, <u>фиксировать</u> результаты изменений, <u>оценивать</u> свои успехи.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p><u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <u>Раскрывать</u> связь между работой различных систем органов.</p>		
47	Что такое гигиена	1	Комбинированный урок	<p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p>	<p>Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.</p>	<p>Работая в паре, <u>формулировать</u> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). <u>Корректировать</u> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <u>осваивать</u> приемы ухода за зубами, оценивать свои</p>	Ф., И.	
48	За страницами учебника. Путешествие по городу Здоровейску.	1	Урок-игра	<p>П/р «Уход за зубами»</p>			Ф., И.	

						<p>успехи.</p> <p><u>Классифицировать</u> продукты по происхождению (растительно и животного происхождения).</p> <p><u>Обсуждать</u> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).</p> <p><u>Работать со взрослыми: составлять</u> меню для своей семьи, <u>доказывать</u> его соответствие правилам здорового питания, <u>готовить</u> одно из блюд.</p>		
49	Наши органы чувств	1	Комбинированный урок	<p>Общее представление о строении и работе органов чувств.</p> <p>Гигиена органов чувств.</p> <p>Знакомятся со</p>	<p>Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;</p>	<p>Работая в паре, <u>знакомиться</u> со строением органов чувств, <u>осуществлять</u> взаимопроверку.</p> <p><u>Подписывать</u> на схеме</p>	Ф., И.	

				<p>строением и работой органов чувств.</p> <p>Выводят правила по гигиене органов чувств.</p>	<p>рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.</p>	<p>части глаза и уха.</p> <p><u>Характеризовать</u> работу органов чувств.</p> <p><u>Формулировать</u> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <u>Оценивать</u> свое отношение к собственному здоровью.</p> <p><u>Корректировать</u> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p> <p><u>Высказывать</u> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира.</p> <p><u>Использовать</u> дополни</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



						тельную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.		
50	Школа первой помощи	1	Комбинированный урок	<p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>П/р «Измерение температуры тела»</p>	<p>Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.</p>	<p><u>Сравнивать</u> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <u>учиться измерять</u> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <u>фиксировать</u> результаты измерений, <u>оценивать</u> свои успехи. Работая в паре,</p>	Ф., И.	

						<p><u>записывать</u>номерatele фонов экстренной помощи, <u>запоминать</u> их, <u>осуществлять</u> взаимопроверку.</p> <p><u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.</p>		
51	Здоровью цены нет.Экскурсия	1	Комбинированный урок	<p>Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях.</p> <p>Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное.</p> <p>Бережное отношение к инвалидам.</p>	<p>Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности;</p> <p>понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства,</p>	<p><u>Различать</u> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство;</p> <p><u>приводить</u> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.</p> <p><u>Высказывать</u></p>	Ф., И.	

				Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения.	необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.	мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.		
52	Дом не велик, а стоять не велит	1	Комбинированный урок	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство».	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение	<u>Моделировать</u> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <u>приводить</u> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	Ф., И.	

					к хлебу и кормильцам в семье.			
53	Семейный бюджет	1	Комбинированный урок	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром?	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.	<u>Характеризовать</u> составные части семейных доходов и расходов. <u>Определять</u> свои потребности и <u>составлять</u> приблизительную смету расходов на эти потребности. <u>Рассказывать</u> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <u>приводить</u> примеры денежных единиц разных стран, <u>различать</u> монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Ф., И.	
54	Мудрость	1	Комбинированный	Образ достойной,	Знать пословицы и	С помощью ключевых	Ф., И.	

	старости		<p>ванный урок</p>	<p>уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.</p> <p>Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе».</p> <p>Обсуждение ситуаций, заданных учителем.</p> <p>Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость?</p> <p>Работа над репродукцией картины «Старый да малый».</p>	<p>сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.</p>	<p>слов <u>выражать</u> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края <u>представлять</u> ситуацию уважительного отношения к старым людям. <u>Высказывать</u> мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной нормы всех народов России и мира.</p>		
--	----------	--	--------------------	---	---	--	--	--



						<p>читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. <u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

57	«В поисках Всемирного наследия.» Всемирное наследие	1	Проект	<p>Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей ей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия.</p>	<p>Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p><u>Объяснять</u> смысл эмблемы Всемирного наследия, <u>различать</u> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <u>Участвовать</u> в дидактической игре: <u>подбирать</u> материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. <u>Рассказывать</u> об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <u>оформлять</u> наглядный</p>	Ф., И.	
----	--	---	--------	---	---	--	--------	--



						материал для презентации рассказа.		
58	Московский Кремль	1	Комбинирующий урок	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего	По внешнему виду <u>определять</u> проездные башни Московского Кремля, <u>называть</u> их; <u>узнавать</u> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <u>различать</u> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля	Ф., И.	

				Составляют план Московского Кремля.	рассказа в классе.	(по выбору); <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.		
59	Озеро Байкал	1	Комбинирующий урок	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	<u>Показывать</u> местонахождение озера на карте. <u>Рассказывать</u> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.	Ф., И.	
60	Путешествие в	1	Комбинирующий	Природные и	Знать местоположение	<u>Показывать</u> на карте	Ф., И.	

	Египет		ванный урок	культурные достопримечательности и Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок.	Египта на одном из материков, уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	местоположение Египта и его столицы. <u>Узнавать</u> на фотографии облик египетских пирамид, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.		
61	Путешествие в Грецию	1	Комбинированный урок	Природные и культурные достопримечательности и Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь	<u>Показывать</u> на карте местоположение Греции и Афин на карте. <u>Узнавать</u> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <u>Рассказывать</u> о наиболее	Ф., И.	

				<p>Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.</p> <p>Знакомятся с местоположением Греции на карте.</p> <p>Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка.</p>	<p>рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции;</p> <p>оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>понравившихся достопримечательностей и святынях Греции (по выбору),</p> <p><u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.</p>		
62	Путешествие в Иерусалим	1	Комбинированный урок	<p>Ландшафтные и культурные достопримечательности и Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.</p> <p>Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима</p>	<p>Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях</p>	<p><u>Показывать</u> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. <u>Узнавать</u> на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях</p>	Ф., И.	

				и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме.	Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	ях и святынях Иерусалима (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.		
63	Путешествие в Китай	1	Комбинированный урок	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать	<u>Показывать</u> на карте местоположение Китая и Пекина. <u>Узнавать</u> на фотографии облик Великой Китайской стены, <u>рассказывать</u> о наиболее	Ф., И.	

				<p>Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.</p> <p>Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-ньюй. Выражают своё отношение к поступкам героев.</p> <p>Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов.</p> <p>Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций.</p> <p>Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных.</p>	<p>о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>	<p>понравившихся достопримечательностей и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.</p>		
64	Всемирные духовные сокровища	1	Комбинированный урок	<p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в</p>	<p>Знать имена своих земляков, соотечественников,</p>	<p><u>Формулировать</u> понятие о Всемирных духовных</p>	Ф., И.	

			<p>себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>	<p>представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества, уметь определить общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.</p>	<p>сокровищах; <u>проявлять интерес</u> к положительным примерам из жизни людей в прошлом и настоящем;</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Перечисляют качества человеческого характера.</p> <p>Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность.</p> <p>Игра-викторина</p>				
65	<p>Экскурсия.</p> <p>«Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.»</p>	1	Урок экскурсия	<p><u>Применять</u> полученные знания, <u>выбирать</u> правильный ответ</p>		<p>Определить тему экскурсии</p> <p>Пересказывать услышанное</p> <p>Отвечать на простые вопросы экскурсовода</p> <p>Проводить сравнения, сопоставления</p> <p>Контролировать своё поведение в общественном месте</p> <p>Соблюдать простейшие нормы этикета при общении с одноклассниками, экскурсоводом</p>	Ф., И.	
66	<p>Что мы узнали. Чему научились.</p> <p>Обобщение.</p>	1	Урок контроля	<p><u>Применять</u> полученные знания.</p>	<p>Найти информацию об 1-2 объектах Всемирного наследия, подготовить сообщение, оформить</p>	<p>Интерес к содержанию предмета «Окружающий мир»</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации</p> <p>Развитие</p>	Ф., И. тест	



					наглядный материал для презентации рассказа	монологической речи Развитие умения задавать вопросы собеседнику по теме его выступления Контролировать своё внимание и поведение во время выступления одноклассников		
67-68	Обобщающие уроки. ПДД	2	Обобщающ ий урок	Обобщение изученного по ПДД. Практическое занятие и игры по правилам движения на специально размеченной площадке.	Знать основные правила дорожного движения, уметь правильно вести себя на улице..	Видеть границы своего знания и незнания Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий Выявлять причину ошибки и корректировать её.	Ф., И.	