



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волчковская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.А.
Сорокина
Петровского района Тамбовской области

«Рассмотрено и согласовано»
на заседании МС учителей
Протокол № 1 от «26» 08 2017
Руководитель МС 

«Утверждаю»
Директор МБОУ 
Приказ № 177 от «26» 08.17



**Рабочая программа «Технология»
(растениеводство)**

Пояснительная записка.

I. Данная программа разработана для учащихся 5 класса сельской общеобразовательной средней школы.

Нормативная база.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Базисный учебный план.

Цели курса.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках направления «Технологии ведения дома», программа дополнена разделом «Технологии растениеводства».

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и

- технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- с технологической культурой производства;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

Программа включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой и проектной деятельности внимание учащихся акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы

машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

III. Место предмета «технология» в базисном учебном плане.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология».

Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель.

IV. Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
3. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
4. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. создания предметной и информационной среды и умений применять их. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

3. Учиться планировать практическую деятельность на уроке;
4. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
6. Работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
7. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
2. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
4. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
3. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
4. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе;
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
7. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
2. О мире профессий и важности правильного выбора профессии;
3. Усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
4. Приобретение навыков самообслуживания;
5. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; Усвоение правил техники безопасности;

6. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
7. Приобретение первоначальных знаний о правилах для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

V. Содержание тем учебного курса

Технологии растениеводства

Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности с/х труда. Правилами трудового распорядка, личной гигиены.

Понятие о почве. Характеристика почв, ее состав и свойства. Необходимые условия для роста и развития культурных растений.

Виды обработки почвы.

Обработка почвы с помощью с/х техники.

Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.

Удобрение почв. Виды удобрений.

Правила безопасности труда на учебно-опытном участке при работе с удобрениями.

Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Очистка, сортировка, определение всхожести (петрушка, свекла, календула).

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Раздел «Технологии растениеводства».(24часа)				
1	Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Осенние работы	12	Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности с/х труда. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящих работ, правилами трудового распорядка, личной гигиены. Понятие о почве. Характеристика почв, ее состав и свойства. Необходимые условия для роста и развития культурных растений. Практическая работа: изучение внешних признаков почвы.	Планировать осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Оценивать

			<p>Виды обработки почвы. Практическая работа: подготовка поля к осенней обработке почвы. Закладка компостной кучи. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.</p>	<p>урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализировать допущенные ошибки. Профессиональное самоопределение</p>
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)				
2	Исследовательская и созидательная деятельность.	10	<p>Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.</p>	<p>Собирать коллекцию дикорастущих растений Тамбовского края. Осуществить проект «Влияние экологических факторов на урожай огурцов». Изготавливать наглядные пособия для уроков биологии. Участвовать в проектах социальной направленности.</p>
3	Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Весенние работы.	12	<p>Удобрение почв. Виды удобрений. Практическая работа: закладка компостной кучи. Правила безопасности труда на учебно-опытном участке при работе с удобрениями. Практическая работа: весенняя обработка почвы. Внесение удобрений. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Очистка, сортировка, определение всхожести (бархатцы, петунья, календула). Практическая работа: Очистка, сортировка, определение всхожести (бархатцы, петунья, календула).</p>	<p>Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Профессиональное самоопределение.</p>
4	Итого	34 часа		

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Безопасность труда при работе на учебно-опытном участке. Особенности с/х труда. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящих работ, правилами трудового распорядка, личной гигиены.	1	
2	Понятие о почве.		
3	Характеристика почвы, ее состав и свойства.	1	
4	Необходимые условия для роста и развития культурных растений.	1	
5	Необходимые условия для роста и развития огурцов.	1	
6	Необходимые условия для роста и развития фасоли.	1	
7	Необходимые условия для роста и развития кабачков.	1	
8	Практическая работа: изучение внешних признаков почвы.	1	
9	Виды обработки почвы.	1	
10	Практическая работа: подготовка поля к осенней обработке почвы.	1	
11	Закладка компостной кучи.	1	
12	Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.	1	
13	Влияние длины светового дня на рост и развитие растений.	1	
14	Определение вида почвы на пришкольном участке	1	
15	Разработка опыта о влиянии экологических факторов на урожай огурцов	1	
16	Разработка опыта о влиянии прищипки стеблей на плодоношение огурцов	1	
17	Разработка опыта о влиянии пасынкования на сроки созревания томатов	1	
18	Удобрение почв. Правила безопасности труда на учебно-опытном участке при работе с удобрениями.	1	

19	Виды удобрений.	1	
20	Практическая работа: закладка компостной кучи.	1	
21-24	Весенняя обработка почвы.	4	
25-26	Внесение удобрений.	2	
27	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	1	
28	Очистка, сортировка, определение всхожести бархатцев.	1	
29	Очистка, сортировка, определение всхожести петунии.	1	
30	Очистка, сортировка, определение всхожести календулы.	1	
31	Реализация проекта- разнообразие растений на пришкольном участке	1	
32	Реализация проекта - влияние длины светового дня на рост и развитие растений.	1	
33	Реализация проекта – влияние прищипки стеблей на плодоношение огурцов	1	
34	Реализация проекта - о влиянии пасынкования на сроки созревания томатов.	1	

VII. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Перечень материально- технического обеспечения

1. Учебные столы, стулья.
2. Компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.
3. Швейные машины.
4. Утюг.
5. Электрическая плитка.
6. Микроволновая печь.
7. Сельскохозяйственный инвентарь (мотоблок,газонокосилка,лопаты, грабли, мотыги, ведра, лейки).
8. Плакаты.
9. Электронные наглядные пособия.

Перечень учебно- методического обеспечения

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
2. И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2003г. — 144с.
3. О.Н.Логвинова. Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) 5 класс к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко. М.:Вентана- Граф 2015г. — 46с.

Для учащихся:

1. Д. И. Трайтак, Г.В. Пичугина. Сельскохозяйственный труд 5-7 классы. Просвещение 1996 год. — 224с.

2. В.Д. Симоненко. Технология 5 класс. Вариант для девочек. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год. —237с.

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся получают возможность узнать:

1. общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
2. виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
3. правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
4. способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;
5. виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
6. краткие сведения из истории архитектуры и интерьера; национальные традиции, связь архитектуры с природой; требования, предъявляемые к кухне, оборудование кухни и уход за ним.
7. правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
8. технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
9. эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
10. назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
11. способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, способы удаления пятен с одежды, правила хранения шерстяных и меховых изделий, средства защиты их от моли.
12. знать безопасные приемы труда при работе на сельскохозяйственном участке;
13. иметь представление о строении почвы и ее свойствах, знать необходимые условия для роста и развития растений;
14. знать приемы обработки почвы ручными сельскохозяйственными инструментами;
15. знать виды удобрений и правила закладывания компостной кучи;
16. знать правила подготовки семян и посадочного материала к посеву, правила посева и посадки овощных культур;
17. знать краткие сведения из истории создания изделий из лоскута, возможности лоскутной техники;

18. материалы, инструменты и приспособления для лоскутной пластики, правила подготовки материалов к работе.

В результате обучения учащиеся получают возможность научиться:

1. работать с мотоблоком и газонокосилкой, рыхлить почву, ухаживать за газоном, агротехническим приемам по выращиванию овощей и цветочно-декоративных культур.
2. работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
3. выполнять эскиз интерьера кухни; украшать интерьер тканями, росписью, различными изделиями собственного изготовления.
4. определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
5. включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка;
6. читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
7. выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
8. ремонтировать одежду заплатами, удалять пятна с одежды, хранить шерстяные и меховые изделия, изготавливать чехлы для хранения одежды.
9. уметь обрабатывать почву ручными сельскохозяйственными инструментами;
10. уметь закладывать компостную кучу;
11. уметь готовить семена и посадочный материал к посеву, проводить посадку и посев овощных культур;
12. уметь готовить материалы к работе в технике лоскутной пластики, изготавливать изделия из лоскута.